

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN**

**“LOGROS Y LIMITANTES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL  
FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LA COMUNIDAD TIERRA Y LIBERTAD  
31 DE MARZO LIVINGSTON, IZABAL”**

Presentado por  
**MARÍA CANDELARIA CARRERA CATALÁN**

Previo a conferírsele el título de

Trabajadora Social

En el grado académico de  
Licenciada

Guatemala, abril de 2010

## ARTÍCULO 11

Del Reglamento del Consejo Editorial de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

“Los autores serán responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras”.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios  
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Mtra. Mirna Aracely Bójorquez de Grajeda  
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO  
REPRESENTANTES DOSENTES

Licenciada Mtra. Ada Priscila Del Cid  
Licenciado Lic. Cuautemoc Barrerno

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloisa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante: Ursula Patricia Zapeta Zepeda  
Estudiante: José Ramón Oliva

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Secretaria Administrativa: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez  
Coordinadora del Área  
de Trabajo Social: Licda. Carmen Mejía Giordano  
Ejercicio Profesional supervisado Lic. Edwin Gerardo Velásquez  
Asesora Específica del Departamento  
de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Delma Lucrecia Palmira



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EPS-091/2010  
Guatemala 09 de abril de 2010

Licenciada  
Mirna Bojórquez de Grajeda  
DIRECTORA  
Escuela de Trabajo Social  
Presente

Licenciada Bojórquez:

Atentamente, hago de su conocimiento que de acuerdo a las observaciones hechas en el examen técnico de la Defensa del Trabajo de Sistematización titulado: **LOGROS Y LIMITANTES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LA COMUNIDAD TIERRA Y LIBERTAD 31 DE MARZO, LIVINGSTON, IZABAL** elaborado por la estudiante **MARÍA CANDELARIA CARRERA CATALÁN** con número de carné: **200317317** el cual reúne las calidades requeridas, por lo que se emite Dictamen Favorable, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Edwin Gerardo Velásquez  
COORDINADOR

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



EV/ceci  
c.c. Archivo  
c.c. Estudiante





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, Segundo Nivel, Ciudad Universitaria, Zona 12. Guatemala, Centroamérica.

PBX. 4439500 Extensiones: 1454 - 1456 - 1457 - 1459

Tels. Directos: 4769590 - 4769602 - 4762063 - 4762065 - 4767612 - 4767629

**ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 034/2010**

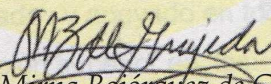
La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta los Dictámenes EPS/066-2010 de fecha 19 de febrero de 2010, emitido por Licda. Delma Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización; y, EPS 091/2010 de fecha 9 de abril de 2010, extendido por Licenciado Edwin Gerardo Velásquez, Coordinador del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, respectivamente.

**ACUERDA:**

1°. **AUTORIZAR** la impresión del Trabajo de Sistematización titulado: "LOGROS Y LIMITANTES EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LA COMUNIDAD TIERRA Y LIBERTAD 31 DE MARZO, LIVINGSTON, IZABAL", elaborado y presentado por MARÍA CANDELARIA CARRERA CATALÁN, quien previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada, realizó la defensa del trabajo citado. 2°. **NOMBRAR** al Tribunal que tendrá a su cargo el Acto Protocolario de Graduación, integrado por: a) M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda, Directora, b) Licda. Carolina de la Rosa de Martínez, Secretaria Administrativa, c) Licda. Carmen Maricela Mejía Giordano, Coordinadora del Área de Trabajo Social, d) Lic. Edwin Gerardo Velásquez, Coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado; y, e) Licda. Lucrecia Palmira, Asesora del Proceso de Sistematización.

Guatemala, 9 de abril de 2010

"ID Y ENSEÑAD A TODO"

  
M.A. Mirna Bojórquez de Grajeda  
DIRECTORA



## **ACTO QUE DEDICO**

- Al Dios Mayor** Madre-padre, corazón del cielo, corazón de la tierra; por el don de la vida y la salud; por la sabiduría e inteligencia; por la ternura y armonía en todo el universo.
- A la Madre Tierra:** Que a pesar del descuido y deterioro causado por el mal uso que le hemos dado nos sigue albergando en su regazo, nos alimenta y nos acoge.
- A mi madre y a mi padre:** Máxima Catalán y Reginaldo Carrera, por acompañarme con ternura, amor y oración constante. Por el espíritu solidario y generoso. Que Dios los bendiga.
- A mis herman@s:** Por brindarme en todo momento su cariño, apoyo y amor.
- A mis docentes:** Por los conocimientos transmitidos, y por haber contribuido en mi formación profesional, e integral. Por su aprecio, cercanía, acompañamiento y orientación constante en mi vida.
- A las Hnas. Del S.C. J.** Por el apoyo espiritual, acompañamiento, motivación, y cariño que me han brindado. Que la ternura y misericordia reine en nuestras comunidades.
- A tod@s ustedes:** Que me acompañan en este momento tan importante en mi vida y que me han acompañado, orientado y apoyado en todo el proceso de formación superior en los momentos más difíciles.

A tod@s los que de alguna manera me han acompañado, apoyado y animado en mi preparación profesional, contribuyendo así a que yo pudiera lograr mis objetivos y llegara a este momento.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A la Escuela de T. S.**

Mi casa de estudios, por acogerme y orientarme al servicio, a la solidaridad y acercamiento a las poblaciones más vulnerables; por promover la igualdad y la justicia.

### **A Universidad de San Carlos de Guatemala:**

la casa magna de educación superior, por abrir las puertas a todos hombres y mujeres que buscan cultivar el conocimiento, para contribuir al desarrollo de los pueblos, y al cultivo, administración y cuidado de los recursos.

### **A mis docentes:**

por compartir sus conocimientos y promover el desarrollo del país mediante la formación de profesionales de Trabajo Social.

Licenciad@s: Rosaura Gramajo, Pablo Hernández, Albertina Dávila, Marta Gloria Rivera, Fisdi Flores, Elisa Reyes (E. P. D.), Oscar Jaramillo, Carmen Mejía, Cuautemoc Barreno, Miriam Maldonado, Miriam de Roque, Carmen Galicia, Florencio León, Celita Chacón, Patricia Salazar, Marcia Galindo, Mirna Valle, Ada Priscila del Cid, Norman Mendoza, Hernán Cortés, Olga Corona.

### **A mis supervisoras:**

Licdas. Aura Julia García, Miriam de Roque, Blanca Mercedes, Guillermina Solano, por sus orientaciones sabias y oportunas.



**A mi asesora de Sistematización:** Lucrecia Palmira, por sus sabias orientaciones y por su paciencia en mi proceso.

**A los comunitarios de Tierra y Libertad,** por su acogida, disponibilidad a los procesos y por su ejemplo de lucha por la vida, su esperanza y resistencia que han tenido a lo largo de su historia, la que les permitió estar hoy nuevamente en su patria, bienvenidos.

**A tod@s mis compañer@s,** por todo el tiempo que compartimos y que junt@s salimos adelante en los años de preparación Profesional.

**A mis amigas:** Ligia, Sara, Erika, Candy, Evelin, Isha, Luisa, Fabiola, Beatriz, Por los momentos de alegría, triunfos, tristezas y preocupaciones compartidos, y por brindarme su confianza, afecto y cariño.

**A todos ustedes:** por manifestarme su aprecio al acompañarme en este momento tan especial para mí.

**A mis Madrinas de graduación:** Licd@s. Mirna Valle y Guillermina Solano, por su amistad, calidad humana y profesional.

Que Dios las bendiga y las guíe siempre.

## ÍNDICE

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | INTRODUCCIÓN  | i   |
| 1 | ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA. ....  | 1   |
| 2 | CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA. ....   | 6   |
|   | 2.1 Contexto nacional. ....   | 6   |
|   | 2.2 Contexto regional. ....   | 14  |
|   | 2.3 Contexto local. ....  | 24  |
| 3 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. ....   | 36  |
|   | 3.1 Grupos con los que se trabajó. ....   | 37  |
|   | 3.1.1 Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE. ....   | 37  |
|   | 3.1.2 Comisión de gestión y proyectos. ....   | 37  |
|   | 3.1.3 Grupo de jóvenes y niños. ....  | 3   |
|   | 3.2 Proceso desarrollado con los respectivos grupos. ....   | 39  |
|   | 3.2.1 Proyecto 1: Capacitación organizativa e integración comunitaria,<br>para el empoderamiento del desarrollo de la comunidad. .... | 39  |
|   | 3.2.2 Proyecto 2: Capacitación en gestión y proyectos. ....   | 50  |
|   | 3.2.3 Proyecto3. Fortalecimiento educativo y capacitación organizativa,<br>para jóvenes y niñ@s. ....                                 | 66  |
|   | 3.2.4 Clausura del proceso de atención comunitaria. ....  | 80  |
| 4 | REFLEXIONES DE FONDO. ....  | 84  |
| 5 | LECCIONES APRENDIDAS. ....  | 87  |
| 6 | PROPUESTA DE CAMBIO. ....   | 90  |
|   | 6.1 Presentación. ....  | 90  |
|   | 6.2 Objetivos. ....   | 90  |
|   | 6.3 Temporalidad del proceso. ....  | 92  |
|   | 6.4 Metodología. ....   | 92  |
|   | 6.5 Facilitadores/ras. ....   | 92  |
|   | 6.7 Proceso. ....   | 91  |
|   | 6.7.1 Reunión general de presentación de la propuesta. ....   | 92  |
|   | 6.7.2 Modulo I. ....  | 94  |
|   | 6.7.3 Modulo II. ....   | 102 |
|   | 6.7.4 Modulo III. ....  | 109 |
| 7 | CONCLUSIONES. ....  | 116 |
| 8 | FUENTES CONSULTADAS . ....  | 118 |



|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  | PROPUESTA DE CAMBIO |   |  |
|  |                     |   |  |
|  | 6.1                 | Presentación  |  |
|  | 6.2                 | Objetivos   |  |
|  | 6.3                 | Metodología   |  |
|  | 6.4                 | Modulo I  |  |
|  |                     | Cultivando la autoestima en l@s niñ@s                         |  |
|  |                     | Los derechos y obligaciones de l@s niñ@s                      |  |
|  |                     | Los sentimientos y las reacciones de l@s niñ@s                |  |
|  |                     | L@s niñ@s comunican su forma de percibir y de pensar          |  |
|  | 6.5                 | Evaluación del primer módulo                                  |  |
|  | 6.6                 | Modulo II   |  |
|  |                     | L@s niñ@s en la familia y la comunidad                        |  |
|  |                     | Aspectos positivos y limitantes en la convivencia comunitaria |  |
|  |                     | Identificación y resolución de conflictos                     |  |
|  |                     | La importancia y la ubicación de los niños en la comunidad    |  |
|  | 6.7                 | Evaluación del segundo módulo                                 |  |
|  | 6.8                 | <b>Modulo III</b>   |  |
|  |                     | Consenso y organización de actividad                          |  |
|  |                     | Organización y planificación de acción solidaria de l@s niñ@s |  |
|  |                     | Organización de actividades lúdicas de l@s niñ@s              |  |
|  |                     | El liderazgo de l@s niñ@s en la comunidad                     |  |
|  |                     | Proyección comunitaria de l@s niñ@s                           |  |
|  |                     |   |  |
|  |                     |   |  |
|  |                     |   |  |



## Introducción

En el presente informe se da a conocer la experiencia sistematizada, vivida en la comunidad Tierra y Libertad, ubicada en el municipio de Livingston, departamento de Izabal.

La comunidad la conforman 31 familias, en total 160 personas, quienes retornaron de Bolivia el 1 de abril de 2007.

La experiencia sistematizada se vivió de abril a octubre de 2008, siendo el “objeto” de la sistematización: el proceso de capacitación para el fortalecimiento de la organización comunitaria, con los ejes; logros y limitantes en el proceso organizativo.

La sistematización de la experiencia se realizó con tres sectores de la población, COCODE, Comisión en gestión y proyectos; jóvenes y niños; teniendo como base un proyecto por sector. En el proceso se tomó en cuenta las características, los intereses y necesidades sentidas; implícitas y explícitas de los sectores atendidos así como de toda la comunidad.

**En los antecedentes**, se describen aspectos relacionados a la vida e historia de los pobladores de la comunidad, a partir de su vivencia del conflicto armado, persecución y exilio, hasta el retorno y sus primeros dos años de vida en territorio guatemalteco. Cuestiones relacionadas a actitudes de los vecinos con respecto a la organización, gestión y liderazgo.

**En la descripción del contexto de la experiencia**, se presentan algunos datos relacionados a la situación nacional, regional y local, como un referente que pueda ser de utilidad para comprender el entorno donde la experiencia se desarrolló.

La fase relacionada a la **descripción de la experiencia** vivida, se da a conocer cómo se trabajó, con quiénes y qué se trabajó con cada uno de los grupos, así mismo los mecanismos y formas en que se involucró al total de la población de la comunidad en el proceso. También se dan a conocer los **logros y limitantes**

**encontrados** en cada una de las actividades y grupos, base fundamental para formular las reflexiones de fondo de la experiencia y las lecciones aprendidas, tomando en cuenta los actores involucrados directa e indirectamente, contexto y marco teórico.

**Las reflexiones de fondo:** análisis de aspectos fundamentales manifestados en los diferentes sectores involucrados en el proceso, teniéndose en cuenta la vivencia anterior al proceso, en función de un futuro que se visualiza con la experiencia sistematizada.

**Lecciones aprendidas:** estas constituyen los aprendizajes captados por la facilitadora, durante el proceso de sistematización, que pueden ser limitantes, logros y potencialidades en los diferentes sectores poblacionales de la comunidad.

En el informe también aparece la **propuesta de cambio** como respuesta a la problemática que los comunitarios manifiestan con relación a la convivencia vecinal, liderazgo y organización comunitaria. La misma es una guía metodológica, para la formación de niñ@s. Está orientada a generar actitudes positivas en ell@s, para la preparación de nuevos ciudadanos, futuros líderes comunitarios capaces de dirigir el rumbo de su comunidad con patrones de comportamientos comunitarios más armónicos y convivencias más sanas.

El informe de la sistematización, también pretende ser un aporte para los profesionales de Trabajo Social, teniendo en cuenta que las características de la población son particulares, por la serie de experiencias que han vivido y por ser el grupo de guatemaltecos que permanecieron más tiempo en el exilio a raíz del conflicto armado interno que vivió el país. El documento cuenta con información de su vida histórica y del proceso implementado en su primera etapa de asentamiento en territorio guatemalteco.

## 1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

La información que a continuación se describe, está tomada del diagnóstico realizado en el relacionada a la vida e historia de de los pobladores de la comunidad, a partir de la vivencia del conflicto armado, persecución y exilio hasta el retorno, así como los primeros dos años de vida en territorio guatemalteco. También se toman en cuenta aspectos nacionales en el ámbito organizacional que antecedieron la experiencia.

Tierra y Libertad, es una comunidad conformada por 31 familias retornadas de Bolivia que se asentaron en jurisdicción de Río Dulce, Livingston Izabal, el 1 de abril del año 2007, quienes vivieron en el exilio 26 años; 2 en Honduras y 24 en Bolivia.



El nombre de la comunidad “Tierra y Libertad 31 de marzo” significa que el 31 de marzo día en que salían del refugio, se dirigían hacia una tierra que les pertenecía, que les daba esperanza de vida y al mismo tiempo recobraban la libertad que con el conflicto armado interno habían perdido, en el refugio se sintieron sin patria, sin tierra, sin cultura y sin libertad debido a la marginación continua que vivían por los vecinos bolivianos y por la pobreza en la que se encontraban.

Las familias salieron del país en el contexto del conflicto armado interno vivido en Guatemala que duró más de 36 años.

Su exilio se dio entre 1981 – 1983, cuando un grupo de familias campesinas, víctimas del conflicto armado, se vieron obligadas a abandonar el país, por el hostigamiento represivo del Ejército en contra de la población civil. La huida, se dio hacia el vecino país de Honduras donde permanecieron por un periodo de dos años, pero el ejército hondureño, comisionados militares y el Ejército de Guatemala los acosaban continuamente, violando sus derechos humanos.

Prueba de ello, es que un día irrumpieron en el campamento de refugiados y secuestraron a 17 personas, de los cuales dejaron en libertad solamente 7 de ellos ese mismo día, las otras 10 personas las mantuvieron por 22 días, torturándolas continuamente. Intervino (ACNUR), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y estos fueron liberados y trasladados hacia la República de Bolivia, en julio de 1983. A solicitud de los afectados, sus familiares también fueron trasladados el 27 de noviembre del mismo año, haciendo un total de 22 familias refugiadas en Bolivia quienes fueron asentados en los departamentos de Santa Cruz de la Sierra, San Luis y San Pedro. (Diagnóstica, por ETS. 2008).

Los pobladores son originarios de los municipios de Olopa, Esquipulas, Jocotán y Camotán, Chiquimula, así como de aldeas de Los Amates, Izabal y Honduras.

Durante el conflicto armado, se observó en la población, una organización comunitaria de gran consistencia, integrada por familias, comunidades y grupos a nivel nacional, tanto en las zonas urbanas como en el área rural, logrando así, salvarse de los enfrentamientos entre la guerrilla, el ejército y de la ejecución de tierra arrasada, bajo el gobierno de Facto del dictador, General Efraín Ríos Mont; pero lamentablemente muchos no pudieron escapar.

También los comunitarios de Tierra y Libertad, antes de ir al exilio pertenecían a alguna organización comunitaria local y/o nacional. Al llegar al lugar del refugio, donde permanecieron por 24 años fueron asentados en diferentes lugares, pero al mismo tiempo conformaron una cooperativa con apoyo de ACNUR, para asegurar su sostenibilidad. Al interno de la organización vivieron muchos problemas, de administración física, financiera y organizacional, hasta que la misma se desintegró, dejando como consecuencia desconfianza entre ellos.

Posterior a esta experiencia negativa, ellos ya no conformaron organización alguna, pero sí se integraron a la organización comunitaria en las poblaciones donde habitaban. Fue solo cuatro años antes de su retorno, cuando por iniciativa de algunas familias, con esperanza de volver a Guatemala, se informaron sobre el



procedimiento para lograrlo. Fueron orientados y motivados a conformar una organización que diera seguimiento al proceso y respaldara las gestiones. El anhelo de regresar a su patria, fue un aliciente para superar los conflictos de organización que nuevamente surgieron.

La Pastoral de la Movilidad Humana de la Iglesia Católica de Bolivia en coordinación con la pastoral de Guatemala, los apoyó en todo el proceso de negociaciones para el retorno, hasta que se asentaron en territorio guatemalteco. “En el año 2005, el Ministerio de Relaciones Exteriores convocó a un grupo Interinstitucional que posteriormente coordinó FONAPAZ, para concretar el retorno.

A través de la Embajada de Guatemala en Perú, concurrente en Bolivia y el Consulado Honorario se realizó un censo y luego de ello se inició el proceso de regularización migratoria, además de entrevistas con representantes de los refugiados guatemaltecos para dar seguimiento a los tramites. Se comprometieron en el proceso, el Gobierno de Guatemala, el Gobierno de Bolivia facilitando los trámites migratorios y el Gobierno de Alemania financiando el costo total del transporte aéreo”<sup>1</sup>.

En el primer año de reinserción en territorio guatemalteco, los comunitarios, contaron con el apoyo por parte de organismos gubernamentales y no gubernamentales en el aspecto organizativo. Recibieron acompañamiento y asesoría legal en el proceso de organización comunitaria (aspecto de la vida social importante y con mayor razón para los vecinos de ésta comunidad) como retornados, después de casi tres décadas de vida en el exilio.

Desde el primer momento de vida en Guatemala se manifestó entre ellos los problemas preexistentes, entre los cuales sobresalen: la lucha de poder,

---

<sup>1</sup> Comunicado 059-2007, guatemaltecos refugiados en Bolivia. – [En línea]. – [consultado mayo de 2008]. – Disponible en: [http://www.unidosporguate.gob.gt/index.php?option=com\\_content&task=view&id=199&Itemid=7](http://www.unidosporguate.gob.gt/index.php?option=com_content&task=view&id=199&Itemid=7)

enfrentamiento entre grupos contrarios; frecuentes discusiones en asambleas comunitarias; resentimiento y desconfianza. Con asesoría y orientación del Programa Nacional de Resarcimiento PNR, los comunitarios de Tierra y Libertad realizaron un proceso de organización comunitaria y después de varios intentos se logró conformar y establecer legalmente el COCODE con los respectivos comités, además una Asociación Civil.

**A nivel nacional hay algunos factores que han influido en la organización.**

El contexto de la firma de la Paz en Guatemala creó especiales condiciones para incrementar la inversión social y apoyar la organización comunitaria para propiciar el empoderamiento de las comunidades y que asumieran un papel protagónico para su propio desarrollo. También generó expectativas en la población de lograr cambios que anteriormente no era posible percibir al interno de las comunidades.

“A través del Programa de Organización Comunitaria, POC, del Fondo de Inversión Social, que fue creado en 1996 con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, con el objeto de apoyar los procesos de autogestión de las comunidades para mejorar su calidad de vida y la Gerencia del Medio Ambiente resultado de una reorganización interna del FIS, la coordinación y unificación de esfuerzos en el ámbito de la organización comunitaria, la conservación y uso racional de los recursos naturales”.<sup>2</sup>

Como iniciativa del gobierno por descentralizar el poder, se instaló el Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, “Con la participación de distintos miembros de la población; maya, xinca y garífuna, se busca nuevas formas de organización, la cual se respalda con las Leyes de Desarrollo Social, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de Descentralización y el Código Municipal, que permiten promover la descentralización de los recursos en las comunidades.

---

<sup>2</sup> Programa de organización comunitaria. — [En línea]. — [consultado en mayo 2008]. — Disponible en: <http://srdis.ciesin.columbia.edu/cases/guatemala-003-sp.html>

Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural se establecieron legalmente en julio del año 2004 en aldeas, municipios y departamentos de Guatemala. Los mismos buscan planificar democráticamente la solución de las necesidades y problemas a nivel local. Del Consejo Nacional se desprende el Consejo Municipal COMUDE; después le siguen cada Consejo Comunitario COCODE”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Andrés Dávila a S., **Instalan Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural**, - El Periódico, Guatemala, martes 28 de febrero de 2006. - p. 5

## 2. CONTEXTO EN EL QUE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA

En este apartado se presentan algunos datos de la situación nacional, regional y local, como un referente que pueda ser de utilidad para comprender el entorno social donde se desarrolló la sistematización de experiencias.

### 2.1. Contexto Nacional: República de Guatemala

#### 2.1.1. Ubicación Geográfica:

“La República de Guatemala se encuentra localizada en la parte Norte del istmo Centroamericano; limita al Norte y Oeste con la República de México y Belice; al Sur con El Océano Pacífico; y al Este con el Océano Atlántico; cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 108,889 kilómetros cuadrados.



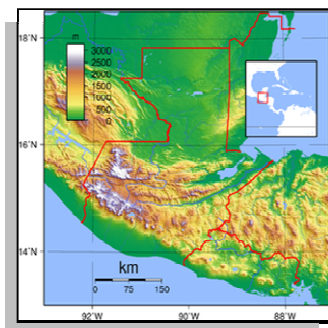
Para una mejor administración y descentralización del poder económico y político, “el país está dividido en ocho regiones, cada región integra uno o más departamentos que cuentan con características geográficas, culturales y económicas similares. Los departamentos se divide en municipios y los municipios en aldeas y caseríos; actualmente existen 22 departamentos y 331 municipios”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> **Guatemala, Geografía.** – [En línea] – [Consultado en marzo 2009]. - Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>



### 2.1.2. Topografía y Clima:



Guatemala es un país con una gran variedad climática debido a la “influencia de su posición geográfica dentro de la zona tropical del hemisferio norte y su amplia diversidad latitudinal que va desde el nivel del mar hasta 4 220 metros de altura. Se marcan considerablemente dos estaciones climáticas: estación seca que dura de noviembre a abril, y estación lluviosa, de mayo a octubre. Las temperaturas varían dependiendo de la altitud que pueden ser, desde un máximo de 42°C, hasta un mínimo de 1 °C.”<sup>5</sup>

### 2.1.3 Aspectos demográficos:

Los estudios recientes relacionados al crecimiento poblacional de Guatemala demuestran un ascenso acelerado, dado que “para el 2006 tenía una población de 13 millones de habitantes, de acuerdo con el Population Referente Bureau, dicha Población tenía una tasa de nacimientos por cada 1,000 habitantes de 34 y 6 de defunciones de. El crecimiento natural era de 2.8 por ciento al año y la tasa de migración neta por 1,000 habitantes fue de 4”.<sup>6</sup>

El Instituto Nacional de Estadística –INE- indica una “densidad poblacional de 110 personas/km<sup>2</sup>, y una tasa de crecimiento poblacional alrededor del 2,7%. El 60,1% de la población vive en el área rural y el 39,9% habita en centros urbanos. La proyección de la población por grupo de edades es del 43% de 0 a 14 años; 53,4% de 15 a 64 años y del 3,6% arriba de los 65 años. El 50,4% de la población son hombres y el 49,6% son mujeres”<sup>7</sup>.

<sup>5</sup> Ídem p. 6, cita 4

<sup>6</sup> Reuters América Latina Jueves 10 de Abril de 2008

<sup>7</sup> Estado de la diversidad biológica de los árboles y bosques de Guatemala... **Características socio- económicas y ecológicas de Guatemala.** – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: [www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm](http://www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm)

### **2.1.4 Producción económica:**

En cuanto a la producción económica de Guatemala, se tiene que “la población económicamente activa es de 4,2 millones de habitantes que representa el 35% de la población total, de la cual 16,4% pertenece al sector agrícola, 20,8% al sector industrial, 16,4% al sector comercio y 39,7% al sector servicios. Los principales productos de exportación son: el café, el azúcar, el banano y el cardamomo. La deuda pública externa total es de US \$ 2,847 millones”.<sup>8</sup>

### **2.1.5 Salario mínimo:**

Pareciera que en Guatemala establecer una cuota para el salario mínimo fuese la solución al problema de la pobreza, de la explotación laboral etc., pero la situación no es tan sencilla. Para el año 2009 el salario mínimo establecido es de:

a) “Los sectores productivos del campo y la ciudad de Q 52.00 por día, la bonificación será de Q 250.00.

b) El sector industrial de la maquila tiene un salario mínimo de Q 47.75. Esta cuota no sufrió ningún incremento. Con el nuevo salario mínimo cada trabajador debe de recibir un monto mínimo de Q 1560.00 por mes laborado. Encontrando a éste conformado por 30 días. El INE indica que la Canasta Básica Alimentaria, para el mes de octubre de 2008 se ubicó en Q 1,960.71 y la CBV en Q 3,577.94. Lo que implica un costo diario de Q 65.36. Así mismo el costo de la Canasta Básica Vital (CBV) se encontraba para el mes de noviembre en Q 1,974.00. Mientras que el de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) en Q 3,603.00.”<sup>9</sup> Entre el salario mínimo y el costo de vida hay una gran diferencia lo que hace más difícil la sobre vivencia de los sectores de la población más vulnerables.

---

<sup>8</sup> Ídem p. 7, cita 7

<sup>9</sup> Salario mínimo en Guatemala para 2009 (Acuerdo 398-2008). Canasta Básica Vital (CBV) y Alimentaria (CBA) de noviembre– [En línea]. – [Consultado en noviembre 2008]. - Disponible en: <http://ecorinconesdeguatemala.wordpress.com/2008/11/18/salario-minimo-de-guatemala-vigente-en-el-2008/>

### **2.1.6 Inflación:**

De acuerdo al informe del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), “los altos precios del petróleo, las materias primas y otros productos básicos, provocaron que la inflación guatemalteca, cerrara el año 2008 con un acumulado de 9.4%, la cifra más alta durante los últimos 12 años. Para el 2009, la expectativa inflacionaria se calcula que será de un 5.5 por ciento, según el Gobierno. “El tipo de cambio en relación al dólar ha fluctuado entre 8,02 y 7,79 Quetzales por un dólar”.<sup>10</sup>

### **2.1.7 Niveles de pobreza:**

Guatemala es un país en vías de desarrollo, donde aún la población carece de oportunidades para un desarrollo sano e integral, y los índices de pobreza son una manifestación de los efectos de desigualdad de las políticas capitalistas y neoliberales en la que se vive globalmente. “Se estima que un 55,9% de la población vive en estado de pobreza: el 15,7% en extrema pobreza y 40,2% no extrema; en el área urbana, la pobreza tiene un índice 18%, mientras que en el área rural es del 82%”.<sup>11</sup> Al comparar los indicadores de la pobreza en el área rural y urbana, se observa una gran diferencia siendo el área rural la más afectada.

### **2.1.8 La situación del derecho a la educación**

Guatemala, a pesar de los avances en la educación primaria, aún se encuentra en una situación rezagada, en cuanto a los índices más bajos de alfabetismo, tanto juvenil como de adultos, de toda la región, es así que se tiene que el “alfabetismo en jóvenes de 15 a 24 años ascendió en el 2006 a 87.8%.

La matriculación en primaria ha aumentado casi el 25% desde principios de los noventa hasta alcanzar el 96.3% en 2007, sin embargo, el alto nivel de deserción y abandono escolar hace que Guatemala siga teniendo las tasas más bajas de toda la región de finalización en primaria (72.5% en el 2006). Debido a los altos niveles de repetición y sobre-edad, el porcentaje de alumnos que termina el ciclo primario

<sup>10</sup> Ídem p., 8

<sup>11</sup> Derecho a la educación en Guatemala – [En línea]. – [Consultado en abril 2009]. - Disponible en: [www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm](http://www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm)

a tiempo es todavía más bajo (39%, según datos del 2005). En el 2003, el porcentaje de estudiantes inscritos que no logran finalizar la educación primaria a tiempo es mayor para niñas (43%) que para niños (37%).

Las tasas de matriculación en secundaria, 34.7% para ciclo básico y del 20.0% para diversificado, son las peores de América Latina”.<sup>12</sup>

Los datos anteriores manifiestan que la población que se encuentra más en riesgo de abandono escolar, son las niñas indígenas de las comunidades rurales y pobres. Así mismo que muy pocos niños y jóvenes tienen la oportunidad de inscribirse en los niveles de secundaria, menor aún es en el diversificado.

Esta falta de oportunidad a la educación es obstáculo para el desarrollo del país y para que Guatemala este en la capacidad de competir con otros países.

### **2.1.9 El derecho a la salud:**

La situación de la atención a la salud en Guatemala, no es muy alentador ya que en la vida cotidiana, la población que lo necesita no siempre tiene a donde acudir y los centros de atención están saturados, en muchas ocasiones el servicio no es de calidad ya que faltan los recursos necesarios y personal especializado. “Los indicadores de salud, colocan a Guatemala, entre los últimos lugares a nivel latinoamericano. El reto continua siendo el fortalecimiento de la atención integral en salud reproductiva y del binomio madre-hijo(a), y mejorar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, para mejorar la situación que reflejan claramente los indicadores en salud. La tasa de mortalidad infantil es de 39 por cada mil nacidos vivos y aunque ha disminuido, continúa siendo la más alta de la región.

La tasa de mortalidad materna es de 153 muertes por 100,000 nacidos vivos.

La tasa de mortalidad entre mujeres indígenas es tres veces superior que el promedio nacional.

Solo 41 de cada 100 partos son atendidos por personal calificado

En promedio las mujeres Guatemaltecas tienen 4.4 hijos”.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Derechos a los servicios elementales... Guatemala – [En línea]. – [Consultado junio 2009]. - Disponible en: <http://cesr.org/article.php?list=type&type=100>



### **2.1.10 Aspectos Culturales:**

La sociedad guatemalteca, es rica culturalmente, porque está “conformada por la influencia de 24 etnias; 21 etnias maya, 1 Xinca, 1 Garífuna y la etnia Mestiza, ésta ultima tiene sus orígenes en la época colonial conformada por el mestizaje, de indígenas mayas y españoles. La interculturalidad se manifiesta en las diferentes facetas y expresiones de la vida humana de hombres y mujeres, observándose en la diversidad de costumbres, tradiciones, indumentaria cosmovisión y la riqueza multilingüe de los 23 idiomas reconocidos a nivel nacional e internacional sin ignorar los pequeños grupos de otros continentes que conviven en Guatemala, entre los que se puede mencionar a Españoles, Italianos, chinos, judíos” <sup>14</sup> etc.

### **2.1.11 Idioma:**

Guatemala es un país con una gran riqueza cultural y como prueba de ello es la gran cantidad de idiomas que se hablan. “De acuerdo al Decreto Número 19-2003, veintitrés lenguas son reconocidas como lenguas nacionales de Guatemala. El idioma oficial es el español, pero, aún no es hablado por todos los ciudadanos, debido a que, por ser un país multilingüe existen comunidades en las que solamente se habla el idioma materno. Cabe resaltar que en algunas comunidades del área rural y del área urbana, hablan más de un idioma, el propio, el español y algún otro de los 23 idiomas reconocidos”. <sup>15</sup>

### **2.1.12 Religión:**

A partir de la colonización española, es la religión católica la que ha predominado, la cual fue impuesta por los colonizadores. Sin embargo por el alto número de indígenas mayas, originarios de estas tierras quienes contaban con una religión, espiritualidad y cosmovisión de muchos siglos de conformación, su religión fue renaciendo a lo largo de los siglos.

---

<sup>13</sup> Idem., p. 10

<sup>14</sup> Guatemala, idioma– [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>

<sup>15</sup> Decreto Número 19-2003, Ley de idiomas nacionales, Congreso de la República de Guatemala.

A partir de los Acuerdos de Paz 1996, se crearon condiciones propicias para el renacimiento de la Religión Maya, siendo así que en la actualidad cuentan con sacerdotes mayas y centros ceremoniales reconocidos legalmente. En algunas celebraciones católicas, también se han incorporado simbología y ritos mayas. Además de la “religión católica que es un 60% y la religión maya que no se tienen datos establecidos, hay practicantes Cristianos Evangélicos con un 33% aproximadamente y un 5% de otras religiones”.<sup>16</sup>

### **2.1.13 Inseguridad e impunidad**

En cuestiones de inseguridad, “la sociedad guatemalteca vive varios índices que desestabilizan, entre los que se tienen; las condiciones precarias en la que viven las grandes mayorías, sumidas en los más altos niveles de pobreza extrema, (antes indicados) inmediatamente después, y talvez como consecuencia de ello, los altos índices de delincuencia común organizada, destacándose la proliferación de las pandillas juveniles conocidas como “maras”, que afectan la cotidianidad de la población; y la ampliación de las operaciones a gran escala del narcotráfico internacional, a estos problemas se suma la incapacidad del Estado, del Ministerio Publico y demás organizaciones encargadas de velar para que se cumpla la justicia, debido a esta situación se agudiza en los ciudadanos, la zozobra, el temor y miedo.

La población vive desprotegida y cargando el peso de la pobreza, de la delincuencia común y organizada en sus diferentes manifestaciones altamente conformadas”.<sup>17</sup>

### **2.1.14 Deportaciones de inmigrantes indocumentados:**

A raíz de la pobreza y la falta de oportunidades en nuestro país, un gran número de personas; hombres y mujeres; entre ellos niñ@s y jóvenes, emigran a otros países, principalmente Estados Unidos, para mejorar sus condiciones de vida, estos emigrantes son trasladados en situaciones inhumanas. La inseguridad no

---

<sup>16</sup> Idem., p. 11

<sup>17</sup> Análisis coyuntural – [En línea]. – [Consultado en marzo 2009]. - Disponible en: [www.annguatemala.com/2009/01/09/analisis-de-coyuntura-del-5-al-9-de-enero-de-2009/](http://www.annguatemala.com/2009/01/09/analisis-de-coyuntura-del-5-al-9-de-enero-de-2009/)

es solamente en el traslado, sino también en el país de destino en la que muchos no encuentran trabajo, y por si fuese poco viven en la zozobra de ser apresados y deportados, situación que se ha empeorado a partir del 2005, año en el que se incrementaron las deportaciones masivas, siendo “el año 2008 en el que se reportaron mayor cantidad de deportados, con una cifra de 28.000 inmigrantes indocumentados deportados desde Estados Unidos. Según la Dirección General de Migración el fenómeno se debe al endurecimiento de las políticas migratorias de Estados Unidos.”<sup>18</sup>

### **2.1.15 Organización y poder de las comunidades:**

En la actualidad, con mayor énfasis que en otras épocas, es indispensable la organización comunitaria, para alcanzar la solución a los problemas y necesidades.

“En Guatemala el poder local está ubicado actualmente en los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) como un medio de descentralización del poder. Esta organización comunitaria (COCODES), son un actor elemental en el desarrollo nacional ya que están encargados del desarrollo local y de la organización comunitaria. Se ve necesaria la inclusión de otras formas de organización que en las comunidades existen, y que puedan fortalecer el poder local y ser un impulso para el desarrollo comunitario.

En esta forma de organización comunitaria respaldada legalmente esta incluida la comunidad entera no solamente las personas jurídicas del Consejo. El COCODE se constituye por su capital social, que tiene en común el territorio, la historia, y una serie de reglas que han configurado a través de esa historia”.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> **Guatemala cerrara el 2008 con un record de inmigrantes deportados desde EE.UU.**, - [En línea] – [Consultado en diciembre de 2008]. - Disponible en:  
[www.soitu.es/soitu/2008/12/21/info/1229883389\\_150082.html](http://www.soitu.es/soitu/2008/12/21/info/1229883389_150082.html)

<sup>19</sup> Poder local y organización comunitaria – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en:  
<http://sites.google.com/site/compaisaje/capituloipoderlocalyorganizacioncomunitaria>

## 2.2 CONTEXTO REGIONAL

### 2.2.1 Ubicación y geografía del departamento de Izabal:

“El Departamento de Izabal se encuentra situado en la región Nor-oriental, su cabecera departamental es Puerto Barrios y limita al Norte con el departamento de Petén, Belice y el Mar Caribe; al Sur con el departamento de Zacapa; al Este con la República de Honduras; y al Oeste con el departamento de Alta Verapaz. Cuenta con una extensión territorial de 9,038 kilómetros cuadrados. Este territorio es bañado por los Ríos Polochic, Río Dulce y Río Hondo y por el Lago de Izabal que forma un golfo de aguas dulces, todos desembocan en el Mar Caribe u Océano Atlántico. Se ubica en la latitud 15°44' 0 6" y longitud 88°36' 17".<sup>20</sup>

### 2.2.2 Topografía y clima:

La topografía del departamento de Izabal “es en gran parte plana, pero también cuenta con sierras, aunque las alturas de las cabeceras municipales apenas oscilan entre los 0.67 metros sobre el nivel del mar en Puerto Barrios, 1.65 en el Estor, 4.0 en Morales y 77 en los Amates y Livingston, siendo estos los cinco municipios con que cuenta la división política de Izabal.”<sup>21</sup>



### 2.2.3 Vías de comunicación:

“Las vías de comunicación con la capital son la carretera Interoceánica o del Atlántico CA-9; las vías férreas del Ferrocarril del Norte que atraviesa el departamento (fuera de servicio); cuenta con vías aéreas; y vías marítimas como los puertos: Santo Tomás de Castilla y Puerto Barrios que son los principales puertos de entrada en el mar Caribe, que tienen la capacidad de atracar barcos de gran calado en sus muelles, constituyéndose en puntos esenciales de intercambio internacional en el Océano Atlántico. La cabecera departamental de Izabal, se

<sup>20</sup>Datos de Izabal – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: <http://www.deguate.com/cgi-bin/infocentros/geografia/print.pl?article=14>

<sup>21</sup> Idem., p. 13

encuentra a una distancia de 308 kilómetros de la ciudad capital”.<sup>22</sup> Estas vía de comunicación podrían ser una gran oportunidad para que la población estuviera en mejores condiciones de vida, pero en este departamento se dan los contras entre producción y pobreza - miseria al igual que en todo el país.

#### 2.2.4 Distancia

A continuación se presenta un cuadro informativo de la distancia del municipio de Livingston a la ciudad capital de Guatemala y a los municipios de Izabal.

| CABECERA MUNICIPAL | DISTANCIA          |
|--------------------|--------------------|
| Ciudad Capital     | 317.2 Km.          |
| Los Amates         | 130 Km.            |
| El Estor           | 60 Millas Náuticas |
| Morales            | 62 Km.             |
| Puerto Barrios     | 16millas Náuticas  |

[http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas\\_de\\_Comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas_de_Comunicaci.C3.B3n)

#### 2.3.2 Comunidades que conforman el municipio

“Del sector acuático son 66 comunidades, y del sector terrestre 110 de los cuales se clasifican en: 15 barrios, 28 aldeas, 15 Caseríos, 12 parajes, 9 micro parcelamientos agrarios, 2 notificaciones agrarias, una comunidad agraria, 11 patrimonios agrarios mixtos, 2 patrimonios agrarios colectivos, 2 haciendas, 25 fincas”.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Izabal geografía– [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas\\_de\\_Comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas_de_Comunicaci.C3.B3n)

<sup>23</sup> Izabal – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas\\_de\\_Comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas_de_Comunicaci.C3.B3n)

### **2.3.2 Vías de acceso:**

“El principal acceso a la cabecera municipal de Livingston es por vía acuática a través de la Bahía de Amatique o el Río Dulce. La distancia formal de Livingston a Puerto Barrios es de 17 millas náuticas aproximadamente a través de vía marítima. Las aldeas y caseríos se comunican también por carreteras y caminos vecinales. La carretera C.A.13 que comunica Peten, atraviesa varias comunidades del municipio. Livingston también cuenta con 3 pistas de aterrizaje. Las comunidades beneficiadas con carreteras asfaltadas son 15, y 29 con carreteras de terracería”.<sup>24</sup>

### **2.2.7 Aspectos económicos:**

“Izabal ofrece una de las mayores riquezas al país, por la fertilidad de su suelo, los recursos minerales, y accesibilidad por las vías de comunicación, los puertos marítimos y alternativos dentro del sector turístico. El departamento es eminentemente agrícola y su principal producto de exportación es el banano, aunque sus cultivos se han diversificado y actualmente producen arroz, maíz y las frutas propias del lugar cálido; y la explotación del subsuelo para la extracción de minerales”.<sup>25</sup> Éste departamento, por tener salida al mar y contar con atractivos turísticos importantes, es uno de los departamentos con ventaja en la producción económica, pero así mismo se puede observar que hay muchos contrastes en las condiciones de vida de la población: dándose grandes problemas agrarios por carencia y tenencia de tierra, inseguridad alimentaria, deficiencia en la atención a la salud y a la educación, entre otros.

---

<sup>24</sup> Livingston Vías de acceso – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: <http://www.inforpressca.com/livingston/ubicacion.php>

<sup>25</sup>

### **2.2.8 Artesanía:**

“Las artesanías de este departamento, son elaboradas por las hábiles manos de sus pobladores, quienes se dedican a fabricar instrumentos musicales, joyas, cestería, utensilios de cocina y artículos decorativos. Tienen mayor demanda la elaboración de redes para la pesca, fabrican y pintan máscaras para danzas y rituales, así como sisarás (chinchines) que se utilizan para otras fiestas no religiosas. También diseñan artículos de ornamentación con materiales como el jade y productos del mar, especialmente en la variedad de conchas con las que se hacen collares, aretes, anillos, pulseras y peinetas”.<sup>26</sup>

### **2.2.9 Aspectos culturales:**

“Las tierras de Izabal fueron pobladas por indígenas mayas que dejaron vestigios de su cultura, siendo estos: Quiriguá, Chapulco, Nito, Carpul, Araphoe, Playitas, Chinamito, Las Quebradas, Matilisguate, Xoocoló, Cuenca del Choón, y Miramar Bella Vista”.<sup>27</sup>

### **2.2.10 Idioma:**

“El idioma oficial en el departamento de Izabal es el español, sin embargo, desde 1800 se habla en algunos lugares el idioma garífuna, que es el resultado del mestizaje de tres grupos étnicos: los caribes originarios de esas islas, los araguacos procedentes de la América del Sur y los negros africanos. En Estor y parte de Livingston también se habla el Quekchí, ya que la parte occidental de este departamento ha sido habitada por la etnia del mismo nombre”.<sup>28</sup>

### **2.2.11 Arqueología del departamento de Izabal:**

El departamento de Izabal cuenta con vestigios arqueológicos mayas que son centros ceremoniales, pero que también son visitados por turistas por lo que es

---

<sup>26</sup> Izabal – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas\\_de\\_Comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas_de_Comunicaci.C3.B3n)

<sup>27</sup> Idem., 16

<sup>28</sup> Izabal – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas\\_de\\_Comunicaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Izabal#V.C3.ADas_de_Comunicaci.C3.B3n)



una fuente de producción económica, “entre ellos, el más visitado en la región es Quiriguá, preserva restos de edificaciones y variedad de estelas mayas. También se encuentra el Castillo de San Felipe de Lara. Es una edificación del tiempo de la conquista y fue un guardián de la entrada acuática.

El puente que cruza Río Dulce que tiene gran afluencia de visitantes por estar en él la carretera al departamento del Petén”<sup>29</sup>. Tanto los centros arqueológicos mayas como los puertos, son generadores de economía favorable para el departamento y el país, pero en la vida de la población no se ve mejoras en la calidad de vida ni en la posibilidad de oportunidades.

## **2.2.12 Organización comunitaria en Izabal:**

“En noviembre de 2001, el gobierno de Guatemala aprobó e implementó la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP), fortaleciéndose de esta manera la promulgación de la Ley de Desarrollo Social, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y el Código Municipal, instrumentos legales que establecen las condiciones y facilidades para la efectiva participación de la población organizada en la toma de decisiones en pro del desarrollo de sus comunidades, la eficiencia en la asignación de los recursos y la transparencia en la administración y uso de los mismos. Adicionalmente se han estado implementando tres sistemas que apoyan lo expuesto: el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF), el Sistema Nacional de Financiamiento de la Preinversión (SINAFIP) y el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP).

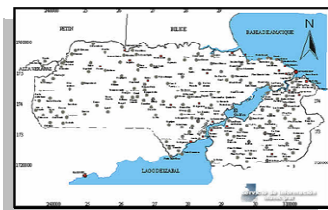
Con base en esta normativa, en las deliberaciones y propuestas manifestadas por los representantes de los municipios, entidades públicas y privadas y la sociedad civil organizada, el Consejo Departamental de Desarrollo de Izabal y la Secretaría de Planificación y Programación, se elaboró el documento de Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP), para que el mismo sirviera de base y orientase las acciones para reducir la pobreza en los departamento y prioritariamente, en aquellos municipios en los cuales ésta se hace más evidente”.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Idem., p. 16

<sup>30</sup> Monroy de Trujillo Onelia and Roberto Archila Ríos, The World Bank/WBI's CBNRM Initiative Case Received: February 10, 1998 Authors.

### 2.2.13 Ubicación y geografía del Municipio de Livingston:

“El municipio de Livingston está situado en el departamento de Izabal, al noreste de la República de Guatemala, conocida como “Costa Norte. Ubicado en el lado oeste de la desembocadura del Río Dulce, en la bahía de Amatique, cuenta con una latitud 15 o 49” 36 longitudes 88 45´ 02. Su extensión territorial cubre un área aproximada de 1,940 Kms. 2 y equivale al 21.5% del área total del departamento de Izabal y equivale al 8.3% del área total de la República de Guatemala, su población global es de 48,588 habitantes según informe del Instituto Nacional de Estadística, 2002”<sup>31</sup>.



### 2.2.14 Topografía:

El municipio de Livingston cuenta con una topografía variada desde las bajas planicies, hasta los altos relieves montañosos y perenne vegetación, costa marítima, ríos de gran importancia y especialmente en este territorio está ubicado el lago de Izabal.

“La cabecera Municipal de Livingston, esta ubicada en una pequeña meseta bañada por el mar Atlántico y el Río Dulce en su desembocadura al mar. Su topografía es medianamente plana en un 75% de el gran lago de Izabal”.<sup>32</sup>

### 2.2.15 Colindancias:

El municipio de Livingston colinda: “Al Norte con San Luís Petén, Belice y el Golfo de Honduras en el mar Caribe; al Sur Con los Amates y Morales; al Este con Puerto Barrios y la bahía de Amatique; al Oeste con el Municipio del Estor y Chahal Alta Verapaz Cobán (Instituto Geográfico Nacional)”<sup>33</sup>.

<sup>31</sup> I Livigston Izabal – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en: <http://www.inforpressca.com/livingston/>

<sup>32</sup> Idem., p. 18

<sup>33</sup> Livigston – [En línea]. – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en: [www.xplorandoguatemala.com/viajando/izabal.htm](http://www.xplorandoguatemala.com/viajando/izabal.htm)

## 2.2.16 Características demográficas:

“Se estima que la población de Livingston es predominantemente joven, ya que en 44.30 por ciento, equivale a 21,524 personas, están comprendidas entre las edades de cero a 14 años. El 52.30 de la población, se encuentra entre los 15 y 64 años de edad, quedando únicamente 1,652 personas (3.40%) que superan los 65 años. Esta concentración de población joven, amplía una demanda actual y futura de servicios básicos esenciales, por lo que es importante la promoción de programas y proyectos de desarrollo integral, dirigidos a este sector de la población.

La población de Livingston esta compuesta por diferentes grupos étnicos, de los cuales, el 48 por ciento de personas pertenece a la etnia Q'eqchí, el 9 por ciento a la etnia Garifuna, y el uno por ciento de la etnia Culí (de la descendencia Hindú); mientras que el restante 42 por ciento, corresponde a la población no indígena, mestiza o ladina”.<sup>34</sup>

### Población total, según grupo étnico

| Grupo étnico     | Total  | %      |
|------------------|--------|--------|
| Total            | 48,588 | 100.00 |
| Q'eqchí          | 23,322 | 48.00  |
| Mestizo o ladino | 20,407 | 42.00  |
| Garifuna         | 4,373  | 9.00   |
| Culí (hindú)     | 486    | 1.00   |

*Fuente: Oficina Municipal de Planificación (OMP) de Livingston, con datos Censo INE, año 2002.*

<sup>34</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP) de Livingston, Sub- alcaldá, con datos Censo INE, año 2002.

**2.2.17 Aspectos económicos:** “El potencial económico del municipio de Livingston esta concentrado por diferentes actividades productivas, para mejorar el nivel de ingresos de los hogares, principalmente en las comunidades del área rural los hombres trabajan de jornaleros en algunas fincas privadas contando con el salario mínimo, pero otros no cuentan con la misma suerte teniendo un valor por debajo del salario mínimo establecido legalmente, lo cual no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia. Las mujeres contribuyen a aumentar los ingresos económicos a través de la crianza y venta de aves de patio, marranos, venta de tortillas, costureras, entre otros”.<sup>35</sup>

**2.2.18 Situación administrativo - financiera del Municipio**

“La situación administrativa - financiera del municipio se obtiene de la recaudación del 10% constitucional, la recaudación del impuesto único sobre inmuebles IUSI, la municipalidad también percibe otros ingresos de los diferentes servicios que brinda a la población”.<sup>36</sup>

**2.2.19 Artesanía:** “Actualmente la artesanía está representada por productos que elaboran la población tanto garífuna como quek'chies. No es una artesanía comercializada a gran escala. Los garífunas elaboran productos de madera, carey, concha de mariscos, concha de coco y fibras naturales, algunos de ellos son imprescindibles para el desarrollo; otra estrategia de las mujeres garífunas es la elaboración de trenzas, reflejo de su vida cotidiana y de su cultura”.<sup>37</sup>

**2.2.20 Turismo:** “El municipio cuenta con los mejores lugares de atracción turística, en el ámbito nacional, por su paisaje, arqueología y ambiente caribeño, lo que constituye fuente de ingreso a la economía de sus pobladores, dentro de la industria del Eco- turismo, para lo cual la ubicación geográfica es propicia”.<sup>38</sup>

---

<sup>35</sup> Administración municipal – [En línea]. – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en: <http://www.inforpressca.com/livingston/economia.php>

<sup>36</sup> Idem., p. 20

<sup>37</sup> Cultura., – [En línea]. – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en: <http://www.inforpressca.com/livingston/cultura.php>

<sup>38</sup> Idem., p. 20

### 2.2.21 Educación:

“Livingston es el segundo municipio de Izabal con el más alto índice de analfabetismo, con un 40.85% que equivale a 10,380 personas entre las edades de 15 a 64 años que son analfabetas, superado únicamente por el municipio de El Estor, que posee el más alto índice del departamento con un 53.74%. Ambos índices se encuentran muy por encima del departamental que es de 28.34% e incluso del nacional que alcanza un 36.40%; por tal razón, es prioritaria la promoción de programas de alfabetización que permitan a la población alcanzar un nivel mínimo de educación y al mismo tiempo la inserción y promoción escolar, a efecto de evitar la generación de más personas analfabetas”<sup>39</sup>.

### 2.2.22 Situación del derecho a la salud:

“La situación de la salud en el municipio de Livingston es precaria a pesar que existe el apoyo de las instituciones estatales y ONG’s dado por el crecimiento de la población y las vías de acceso hacia algunas es inaccesibles comunidades poniendo de esta manera en peligro la vida de muchas personas”<sup>40</sup>.

#### Principales causas de morbilidad

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Resfriado Común         | 735  |
| Anemia                  | 597  |
| Parasitismo             | 431  |
| Gastritis               | 420  |
| Cefalea                 | 308  |
| Calambres y Espasmos    | 289  |
| Enfermedades de la Piel | 240  |
| Infección Urinaria      | 211  |
| Diarrea                 | 132  |
| Amebiasis               | 128” |

P. [www.inforpressca.com/livingston/educacion.php](http://www.inforpressca.com/livingston/educacion.php)

<sup>39</sup> Educación Livingston, – [En línea]. – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en: [www.inforpressca.com/livingston/educacion.php](http://www.inforpressca.com/livingston/educacion.php)

<sup>40</sup> Idem., P. 20

### **2.2.23 Aspectos culturales**

“Por la convergencia de distintos grupos étnicos ha hecho de este lugar un sitio de mucho colorido folklórico, en el que la población Garífuna aporta mucha riqueza, tanto con sus artesanías como con sus bailes. En el año de 1977 se adoptó la Declaración de Política Lingüística de la Nación Garífuna, con el fin de que los países de Guatemala, Belice, Honduras y Nicaragua, territorios donde se asienta la cultura garífuna, con el fin de que ésta fuese reconocida con su lengua y cultura.

La –UNESCO- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, declaró, el día 18 de mayo de 2001 a la comunidad Garífuna como Obra Maestra del Patrimonio Oral e inmaterial de la Humanidad, reconociendo su música, danzas y lengua. Este patrimonio incluye todo espacio cultural, físico o temporal y toda forma de expresión cultural, artesanía, idioma, literatura oral, música, danza, juego, rito e indumentaria, medicina tradicional, arte culinario y habilidades especiales relacionadas con la arquitectura”.<sup>41</sup>

### **2.2.24 Fiestas:**

“La fiesta titular de Livingston se celebra del 24 al 31 de Diciembre, los pobladores presentan las danzas de Yancunú, Samai y Punta; realizan actividades deportivas, sociales y culturales. El 07 de octubre se celebra la fiesta patronal en honor a su santa patrona la Virgen del Rosario, las celebraciones religiosas incluyen procesiones, cantos y rezos. Según acuerdo gubernativo del 10 de agosto de 1961, la Organización Garífuna " Sánchez - Díaz" - IBIMENI celebra los días 25 y 26 de noviembre la fundación de Livingston y el Día del Garífuna (Acuerdo Gubernativo en el año 1996)”.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Livingston – [En línea]. – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en: <http://www.livingston.com.gt/historia.htm>

<sup>42</sup> Fiestas Livigston h– [En línea]. – [Consultado en marzo de 2009]. - Disponible en: <http://www.livingston.com.gt/festividad2.htm>

### **2.2.25 Religión:**

La religión católica es la que predomina con mayor número de creyentes, pero se cuenta con la presencia de otras denominaciones religiosas, como la evangélica, adventista y testigos de Jehová que promueven sus doctrinas entre los habitantes. En contraposición a estos grupos, se encuentran los practicantes del espiritismo y las prácticas de las ceremonias mayas, practicados aún por los pobladores de la etnia maya quek'chi'.<sup>43</sup>

## **2.3 CONTEXTO LOCAL: COMUNIDAD TIERRA Y LIBERTAD**

La información que a continuación se presenta de la comunidad Tierra y Libertad, está tomada del diagnóstico realizado por la estudiante de E.P.S. de Trabajo Social, el año 2008.

### **2.3.1 Ubicación y geografía de la comunidad:**

La Comunidad Tierra y Libertad, se encuentra ubicada en una extensión de 3 caballerías de tierra (135 Hectáreas), de la finca el Rosario, en el municipio de Livingston, Izabal, al norte del país, a una latitud 90 Mts. sobre el nivel del mar, y con un clima cálido húmedo.



A la comunidad se llega por la carretera C.A.13 que comunica a Peten, a la altura del Km. 288, aldea Cienaga, de donde dista a 6 km. por una carretera de

---

<sup>43</sup> Cultura [En línea]. – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en: [www.inforpressca.com/livingston/cultura.php](http://www.inforpressca.com/livingston/cultura.php)

terracería, colinda al este con los caseríos el Porvenir y San Fernando; al oeste con la Aldea Cienaga y La Libertad.

### 2.3.2 Características demográficas:

Según censo realizado en abril-mayo de 2008, en la comunidad habitan 31 familias con un total de 160 personas.

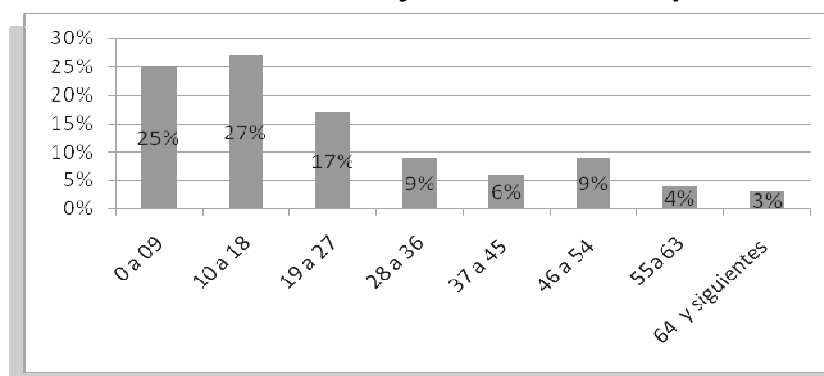
Para obtener conclusiones, la investigación fue realizada por rangos de nueve, obteniéndose los siguientes resultados.

**Tabla No. 1, Población por edad**

| EDAD                | Número de personas | Porcentaje |
|---------------------|--------------------|------------|
| 0 a 9 años          | 41                 | 25%        |
| 10 a 18 años        | 43                 | 27%        |
| 19 a 27 años        | 27                 | 17%        |
| 28 a 36 años        | 15                 | 9%         |
| 37 a 45 años        | 9                  | 6%         |
| 46 a 54 años        | 14                 | 9%         |
| 55 a 63 años        | 6                  | 4%         |
| 64 años en adelante | 5                  | 3%         |
| Total               | 160                | 100%       |

Censo, abril-mayo 2008, realizado por ETS.

**Gráfico 1 Porcentaje de la Población por edad**



Censo, abril - mayo 2008, realizado por estudiante de Trabajo Social



La graficación sugiere que los primeros 3 rangos que contempla la población de 0 a 27 años, son los que alcanzan el mayor número de habitantes con un total de 111 que corresponde al 66% de la población. A la fecha, la persona con menos edad nació el 5 de mayo de 2008 y la persona con mayor edad es de sexo masculino que cuenta con 82 años, quien nació el 03 de abril de 1926.

**Tabla No. 2, Población por sexo**

| MUJERES | HOMBRES |
|---------|---------|
| 79      | 81      |

Censo, abril-mayo 2008, por ETS

**Gráfico 2.**



### 2.3.3. Situación Socioeconómica:



La comunidad no cuenta con fuentes de empleo y los vecinos aún están en el proceso de reinserción en su nuevo contexto. En el año 2007 un aproximado de 30 personas; hombres y mujeres trabajaron en una tomatara, en una comunidad vecina, el salario

correspondía a Q.40.00 por día, la fuente de empleo solamente duró 9 meses.

La Cooperación de la República Alemana GTZ financió dos proyectos productivos, uno de cultivo de piña y otro de Jamaica, ambos proyectos generaron empleo que la misma institución financiaba. Solamente tenían derecho de trabajo un máximo de dos miembros por familia: hombres y mujeres, con la salvedad que en el proyecto de cultivo de Jamaica se les daba prioridad a las mujeres. El salario correspondió a Q 52.00 por día. Los 4 técnicos agropecuarios de la comunidad, son únicas personas que contaron con un salario de Q 2, 500.00 mensual.

Algunos señores y jóvenes migran por temporadas; al departamento del Peten y a Puerto Barrios, donde se emplean en una finca en la que cultivan palma de exportación, en Puerto Barrios el salario es de Q 1500.00 al mes con alimentación y hospedaje. Así mismo otros grupos de señores y jóvenes han migrado a la capital, empleándose como guardias de seguridad privada, con un salario mensual de Q 1, 500.00, ó Q 2,000.00, según el caso.

También algunas mujeres han trabajado como empleadas domésticas en poblaciones vecinas, así como en la ciudad capital, con un salario de Q 500.00 al mes, pero la mayoría ha sufrido mal trato por lo que han tenido que regresar a su comunidad.

En el año 2008, la mayor parte del tiempo, los comunitarios no contaron con un trabajo que les generara ingresos económicos, nada más se dedicaban a cultivar la tierra para sus familias y en la plantación de piña, pero en el mes de septiembre empezaron a recibir alimentos por trabajo por parte de FONAPAZ.

A los adultos se les dificulta salir a trabajo por el compromiso que han adquirido en una o dos organizaciones comunitaria. Otros no pueden, porque aún no cuentan con documento de identificación guatemalteca. Los empleos han sido, nada más por un corto tiempo.

Por otro lado, las relaciones vecinales son muy conflictivas, reteniendo los procesos de negociaciones con organizaciones ejecutoras de proyectos productivos, así mismo la falta de claridad y de eficiencia de los organismos gubernamentales ha generado desconfianza en los comunitarios, y se observan en ellos actitudes de dependencia.

#### **2.3.4. Vivienda:**

Cada familia cuenta con una vivienda construida con blocks, piso de cemento y techo de lámina; un servicio sanitario y una regadera; una pila para lavar ropa; un panel solar y una batería acumuladora, para energía solar, para alumbrado de la vivienda. Cuentan con una estufa mejorada de leña; un ambiente común que sirve

de cocina, comedor y sala; dos habitaciones en el caso de las familias pequeñas, y 3 para familias mayores de 6 miembros.

### **2.3.5 Situación de Salud:**

En la localidad se cuenta con el inmueble, para un puesto de salud, pero no con equipo ni personal, por lo que en caso de necesidad o emergencia los habitantes deben movilizarse al centro de salud más cercano del área, que esta ubicado a 18 km. de distancia, 6 que se deben recorrer a pie y los otros 12 se puede abordar servicio automotor, pero los habitantes carecen del recurso económico y la mayoría de las veces no buscan el servicio hasta que la situación del paciente ha empeorado.

Los servicios de salud hospitalaria solamente están en la Cabecera Departamental de Izabal a 3 horas de camino; en Santa Elena, Petén a 3 ½ horas y en la Ciudad Capital, aproximadamente a 6 horas.

Las únicas formas de intervención de Salud Pública es el monitoreo del agua cada 15 días y su respectiva cloración, así como la atención a niños menores de 5 años a quienes se les administran las vacunas correspondientes en la localidad.

### **2.3.6 Situación Alimentaria:**

Desde el momento de su retorno, los vecinos han vivido en inseguridad alimentaria, puesto que, no cuentan con una estructura productiva que les permita obtener por sus propios medios, la base de la misma.

El gobierno e instituciones no gubernamentales les han proporcionado alimentos, pero no ha sido permanente y por temporadas han carecido de ellos casi en un 100%, esta situación desestabiliza emocional y físicamente a las personas, lo que tiene efectos en las relaciones sociales, dando como resultado renuencia en los compromisos comunales, riñas entre vecinos, desconfianza y chismes, así mismo, pierden el interés en lo que se refiere a capacitaciones.

### 2.3.7. Servicio de agua:

El servicio de agua con el que cuentan, no es apto para el consumo humano, el cual es extraído de un arrollo en el que pobladores de otras comunidades que se encuentran ubicadas a una altura superior, utilizan el agua para lavar ropa, bañarse y para fumigar siembras con pesticidas.

### 2.3.8. Aspectos educativos:

La escuela esta conformada por 6 salones, con mobiliario adecuado para niñ@s y jóvenes, se cuenta con poco material didáctico. La Institución Save The Children donó algunos libros, para conformar una biblioteca, para el servicio de los estudiantes



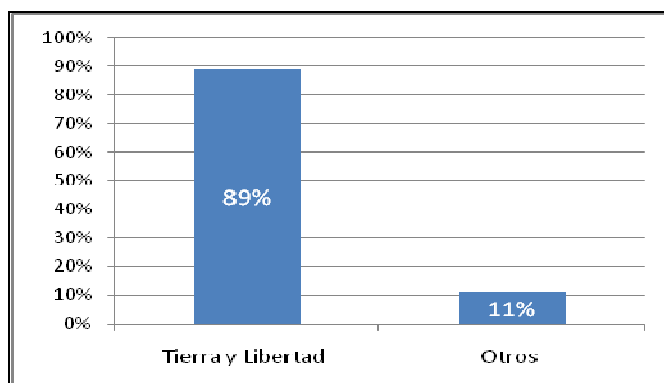
y vecinos en general. Los módulos de la escuela están separados por una cancha polideportiva. No se cuenta con el servicio de agua para los sanitarios por lo que se ven en la necesidad de ir a sus viviendas y los niños de otras comunidades tienen que prestar el sanitario con los vecinos de la localidad.

Funciona un programa de educación primaria, con una sola maestra para los 6 grados, la misma ejerce el cargo de directora. Esta situación es anti pedagógica, ya que l@s niñ@s no tienen la atención necesaria y adecuada, para un aprendizaje integral, que responda al pensum y contenidos para cada grado. A la escuela asisten niñ@s de comunidades vecinas, y según censo 2008 la población estudiantil esta distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 3. Estudiantes de primaria según comunidad**

| Población         | 1ro. | 2do. | 3ro. | 4to. | 5to. | 6to | Total |
|-------------------|------|------|------|------|------|-----|-------|
| Tierra y Libertad | 13   | 0    | 8    | 2    | 5    | 6   | 34    |
| Otros             | 1    | 0    | 3    | 0    | 0    | 0   | 4     |
| Total             | 14   | 0    | 11   | 2    | 5    | 6   | 38    |

Censo, abril-mayo 2008, realizado por estudiante de Trabajo Social.

**Grafico 3, % de estudiantes según comunidad.**

Censo, abril-mayo 2008, realizado por ETS.

Además de la educación primaria, también funciona un Programa de Tele Secundaria, con un maestro, para los tres grados. En las comunidades vecinas no se cuenta con educación secundaria por lo que vieron en éste centro educativo una oportunidad de preparación académica.

Tanto en niños de primaria como en los jóvenes de secundaria, se observa gusto, interés y dedicación por el estudio que realizan, se dedican responsablemente a sus tareas, también los adultos manifiestan interés por que sus hijos estudien, motivándolos a ser responsables con sus obligaciones de estudiantes.

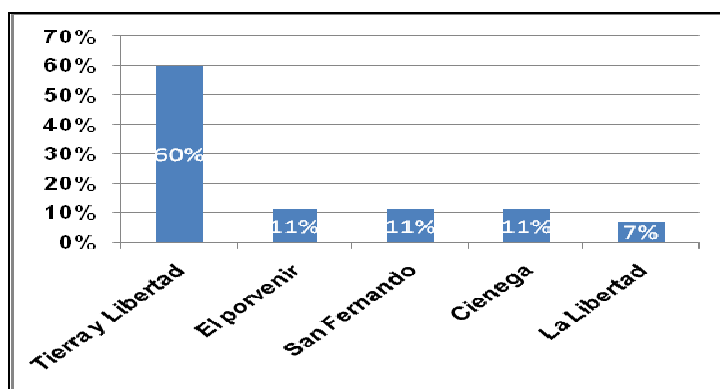
Según comentarios de los estudiantes de secundaria, se les hace difícil adaptarse a este sistema de enseñanza-aprendizaje, además ellos creen que no aprenden lo suficiente según la etapa en la que se encuentran. No tienen toda la atención del docente porque, da clases a todos los grados y cuando atiende a un grado, los otros dos grados se quedan solos en un salón.

La participación de estudiantes de las comunidades vecinas permite que adolescentes y jóvenes intercambien y cultiven conocimientos, cultura, idioma, modismos y amistades. Esto les ayudará a irse integrando paulatinamente en la cultura guatemalteca, ya que niños y jóvenes de la comunidad nacieron en Bolivia.

**Tabla 4, Estudiantes de Secundaria por Comunidad**

| Grado | Tierra y Libertad | El Porvenir | San Fernando | Cienaga | La Libertad | Total |
|-------|-------------------|-------------|--------------|---------|-------------|-------|
| 1ro   | 5                 | 3           | 3            | 3       | 2           | 16    |
| 2do.  | 5                 | 0           | 0            | 0       | 0           | 5     |
| 3ro.  | 7                 | 0           | 0            | 0       | 0           | 7     |
| Total | 17                | 3           | 3            | 3       | 2           | 28    |

Censo, abril-mayo 2008, realizado por estudiante de Trabajo Social

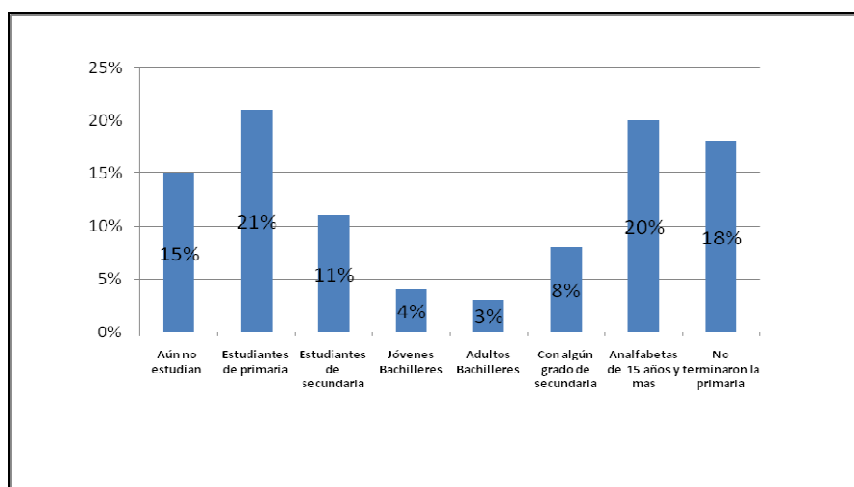
**Gráfico 4, % de Estudiantes por comunidad**

Censo, abril-mayo 2008, realizado por ETS

**Cuadro 5, Niveles de educación**

| Situación Escolar de los Comunitarios           | Número de personas |
|---|--------------------|
| Aún no estudian                                 | 23                 |
| Estudiantes de primaria                         | 34                 |
| Estudiantes de secundaria                       | 17                 |
| Jóvenes Bachilleres                             | 7                  |
| Adultos Bachilleres                             | 5                  |
| Con algún grado de secundaria                   | 13                 |
| Analfabetas Mayores de 15 años                  | 32                 |
| Con algún grado de primaria, mayores de 15 años | 29                 |
| Total   | 160                |

Censo, abril-mayo 2008, realizado por ETS

**Gráfico 5. Porcentajes según nivel de educación**

Censo, abril-mayo 2008, realizado por ETS

En las graficas que representan la situación escolar de los comunitarios se puede observar que las personas que han terminado el bachillerato solamente son 12 y corresponde a un 7% del total de la población.

Las personas mayores de 15 años, 32 son analfabetas y 29 estudiaron algún grado de primaria, lo que hace un total de 61 personas correspondiendo a un 38% del total de la población. Estos dos ejemplos muestran la falta de oportunidad a la educación en el exilio. Las 29 personas mayores de 15 años que cursaron algún grado de primaria tendrán la oportunidad de concluirla, porque CONALFA, capacita a personas de la comunidad para que impartan las clases. La población muestra interés, para terminar sus estudios de primaria, pero no todos son perseverantes.

### **2.3.9. Organización comunitaria:**

En el año 2007 y primeros meses del año 2008 eligieron en tres ocasiones a los integrantes para el COCODE, y de la Asociación Civil; en la primera y segunda oportunidad estuvieron influenciados por un empleado público, quien, a su vez se alió a uno de los grupos antagónicos, apoyando en todo a la población que representaba el grupo afín. Dada la situación un grupo de comunitarios

manifestaron su inconformidad por la forma en que estaban constituidas las dos organizaciones, COCODE y Asociación Civil, ya que no representaban los intereses de la comunidad.



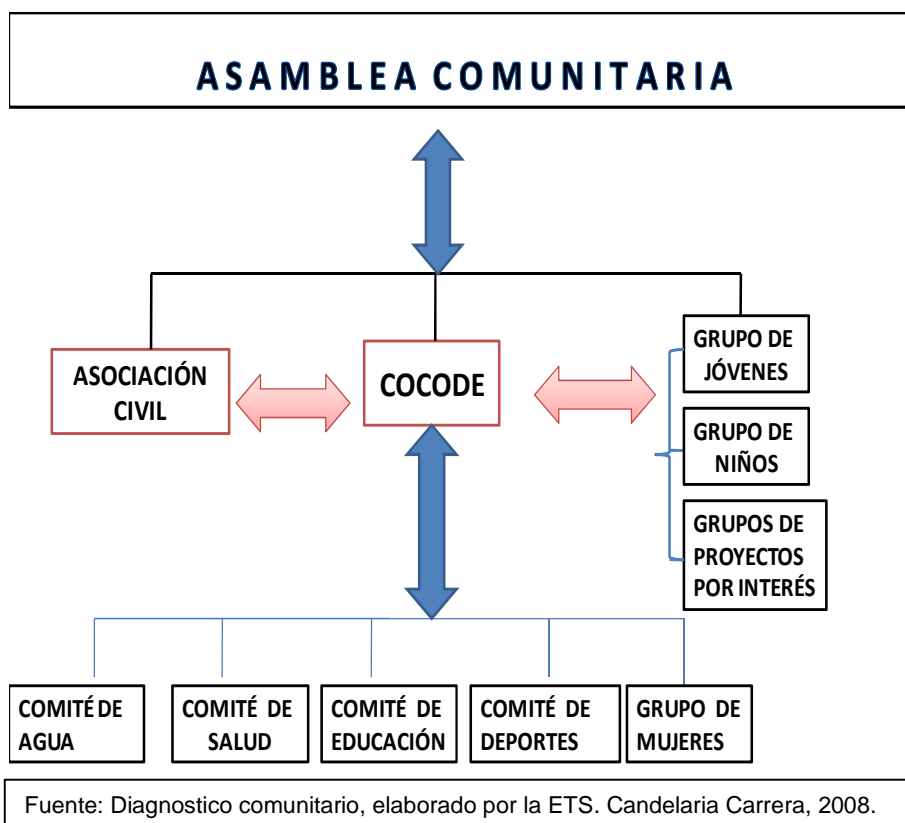
Convocados en asamblea y con la presencia de personajes del Programa Nacional de Resarcimiento, PNR, los comunitarios, eligieron a los nuevos integrantes de las dos organizaciones,

ambas se conformaron con un número aproximado de personas de los dos grupos antagónicos, integrando a las mujeres.

El Programa Nacional de Resarcimiento (P.N.R.), ha sido intermediario para que los procesos se diesen democrática y transparentemente, el programa ha apoyando económicamente en las gestiones y los han acompañado a la municipalidad, para la legalización del COCODE y la Personería Jurídica de la Asociación. Pese a los problemas y dificultades de convivencia, los integrantes de las dos organizaciones comunitarias saben distinguir la función de cada una y los dirigentes de estas, realizan esfuerzos para coordinar las actividades y realizar los compromisos comunales, apoyándose como organizaciones a favor del bien común.



## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA COMUNIDAD



### 2.3.10. Tipo de liderazgo:

En la comunidad actúan líderes oficiales, que han sido electos democráticamente, para ejercer la dirección mediante el COCODE, y la Asociación Civil, Así mismo líderes al frente de comités, siempre en función del bien común. Además de los líderes oficiales, hay líderes naturales pero negativos, que ejercen su influencia en la población. Esta situación es consecuencia que nunca se ha ido a la raíz del problema, volviéndose ciclo vicioso, se enojan, vuelven a una aparente calma y nuevamente las acciones y actitudes agresivas y violentas.

El liderazgo que ejercen los dirigentes, se puede decir que es **democrático** pero con dificultad para dirigir. En ellos se nota temor e inseguridad, debido a las divisiones, intereses individualistas y mezquinos que hay entre los integrantes de

organizaciones y de todos los vecinos. Los partidarios de los grupos antagónicos, principalmente de uno de ellos, en cada reunión resultan con alguna inconformidad saliendo afectadas personas particulares, sin resolver los problemas, más bien agravándolos y reteniendo los procesos.

Según el diagnóstico realizado se pudieron detectar las siguientes necesidades e intereses a nivel organizativo de la población.

### **Necesidades e intereses**

| <b>Necesidades</b>  | <b>Intereses</b>   |
|---|--|
| 1. Fortalecimiento de la organización comunitaria               | 1. Conocer las leyes del país  |
| 2. Capacitación para los servicios de organización comunitaria. | 2. Capacitación para la gestión.   |
| 3. Capacitación de los integrantes de COCODE, Asociación Civil  | 3. Capacitación y concientización del rol que juega cada integrante de las organizaciones.           |
| 4. Capacitación para la gestión a las organizaciones y comités. | 4. Asesoría técnica en ejecución de proyectos productivos  |
| 5. Asesoría técnica en ejecución de proyectos productivos       | 5. Orientación y capacitación para la gestión de los integrantes del COCODE y de la Asociación Civil |
| 6. Capacitación en administración de recursos                   | 6. Capacitación en administración de recursos forestales   |
| 7. Resolver los conflictos comunitarios                         |  |

#### **2.3.11 Participación política:**

La participación política de los comunitarios se ha limitado en la integración democrática de las dos organizaciones de carácter legal; COCODE y Asociación Civil, pero al conformarlas ejercieron el derecho de participación ciudadana y política en el proceso, como en la integración de los diferentes comités.

Es importante observar, que las dos organizaciones están integradas por hombres y mujeres casi en un 50% de ambos sexos.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La experiencia sistematizada se inicia con la elaboración de un diagnóstico comunitario participativo, entrevistas a dirigentes comunitarios, participación en asambleas comunitarias, reuniones del COCODE, investigación histórica de los comunitarios en la que se combinó investigación de campo, bibliográfica y consultas a instituciones involucradas en la comunidad.

Con el diagnóstico realizado y la opinión de los pobladores se determinó la necesidad de capacitar a los grupos organizados de la comunidad.

Los comunitarios manifestaron, en asamblea, la necesidad de que hubieran personas con conocimientos y capacitadas para diseñar proyectos y gestionar.

Tomando en cuenta los intereses y necesidades manifestados, se inició la promoción por medio de invitaciones personales, y en reuniones comunitarias, la integración de la comisión en gestión y proyectos, además los jóvenes y los niños expresaron el interés por participar en actividades específicas y conformar grupo de niñ@s así como grupo de jóvenes.

Con la investigación realizada acerca de la situación de la comunidad, se toma la decisión de sistematizar la experiencia sobre: ***Logros y Limitantes en el proceso de capacitación para el fortalecimiento organizativo de la comunidad Tierra y Libertad, Livingston, Izabal.*** La cual tiene como *Objeto: el Proceso de capacitación para el fortalecimiento de la organización comunitaria de Tierra y libertad, y como Eje: Logros y limitantes en el proceso organizativo de la misma.*

La sistematización de la experiencia se realizó con tres organizaciones comunitarias; para el efecto se perfiló y ejecutó un proyecto de capacitación por grupos, según características de cada sector poblacional, teniendo en cuenta los intereses y necesidades sentidas y latentes de la comunidad.

### **3.1 Grupos con los que se trabajó**

#### **3.1.1 Consejo comunitario de desarrollo, COCODE:**

Es la organización eje, que se deriva del poder y derecho que tiene la comunidad a organizarse, esta organización comunitaria tiene inter-relación con todos los grupos organizados, principalmente los comités, por medio de los cuales, hace efectiva su acción en función del desarrollo comunitario; así mismo, tiene autoridad para convocar a los vecinos de la comunidad y coordinar acciones correspondientes a la vida y problemática de la población.

La organización está conformada por 13 personas, hombres y mujeres quienes oscilan entre 34 a 56 años de edad, son personas con actitudes positivas, pero algunas manifiestan inconformidad por todo, afectando y retrasando o bloqueando los procesos comunitarios. Más de la mitad se manifiestan renuentes a participar en los procesos de capacitación.

La mayoría de los integrantes de la organización tienen dificultad para leer y escribir, 9 de ellos apenas estudiaron primero y otros hasta tercero de primaria, mientras que 4 no saben leer ni escribir.

Cada uno de los miembros, simpatiza con uno de los grupos antagónicos y en ocasiones se percibe rivalidad, inconformidad, lucha de poder, y agresividad, entre otros. La mayoría no toma en serio su compromiso y por consiguiente en varias ocasiones recargan el trabajo de gestión, dirección y coordinación al presidente del COCODE.

#### **3.1.2 Comisión de gestión y proyectos:**

La comisión en gestión y proyectos, se conformó en el mes de junio por la necesidad que hubiesen personas capacitadas para apoyar a la comunidad y a las organizaciones en las gestiones en busca del bien común.

Se inició con 12 personas, entre ellos; adolescentes, jóvenes y una señora, pero debido a que su trabajo estaba lejos de la comunidad o porque les exigía mucho

tiempo y esfuerzo participar en el curso de capacitación, se retiraron algunos de ellos, quedando 7 miembros.

Los integrantes de la comisión están capacitados, para elaborar cartas de solicitud y diseñar perfiles de proyectos para la gestión, en vista de buscar alternativas de solución a los problemas y necesidades de la población, contribuyendo así al desarrollo de la misma.

En el período de capacitación mostraron gran responsabilidad, haciendo sus tareas correspondientes. Tomaron muy en serio su compromiso con la comunidad y en el momento que se requería su colaboración, apoyaron en la elaboración de solicitudes y de otros documentos que los grupos organizados necesitaban para realizar alguna gestión, haciéndolo con gusto y dedicación. Al grupo se le capacitó en organización, pero al momento de conformar su organización grupal manifestaron negativismo, debido a dificultades de relación entre vecinos, prevaleciendo los prejuicios entre los integrantes. Las personas que fueron propuestas para desempeñar el cargo de coordinación, no aceptaron y el grupo quedó sin organización interna.

Los integrantes del grupo son personas adolescentes y jóvenes en las cuales se observó facilidad para analizar los problemas de la comunidad, interés y motivación para aprender y capacitarse en colaboración con los otros grupos organizados. Son participativos, cuando hay asambleas comunitarias están presentes, se comprometen y llevan adelante los trabajos comunitarios o actividades que requieran de su colaboración, pero es difícil que expresen sus opiniones, porque culturalmente son los adultos quienes deciden. La identificación y responsabilidad lo han manifestado también en la comisión de Gestión y Proyectos.

En todo momento demostraron, disponibilidad y capacidad en el inter-actuar con los otros grupos organizados, colaborando en las gestiones; apoyándose entre ellos en la elaboración de documentos.

En las reuniones y talleres, así como en las técnicas de trabajo, mostraron interés, participando en todo, pero se les dificultaba la redacción y expresión oral.

Entre l@s integrantes de la comisión se detectó dificultad para coordinarse y en ocasiones se resistieron al trabajo en grupo, manifestando la dificultad para trabajar con sus compañer@s, resultado de una herencia acarreada de un pasado incierto e inseguro por la vida en el exilio y conflictos comunitarios.

### **3.1.3 Grupo de jóvenes y niños**

El grupo de jóvenes se conformó en el mes de mayo, con la finalidad de fomentar el interés, por nuevas formas de organización y participación comunitaria; para generar diversas formas de comportamiento en la convivencia y relaciones humanas de la comunidad. Al mismo tiempo que se implementó un proceso de formación con temas de interés para el sano desarrollo de los jóvenes, se contó con la participación de 12 a 15.

Para la atención, se diseñó un proyecto, el cual se ejecutó entre los meses de mayo a octubre, que integraba, además la atención a l@s niñ@s previéndose el involucramiento de los jóvenes.

Se capacitaron 10 jóvenes para ser facilitadores de la formación de l@s niñ@s de los cuales quedaron 8 al frente de ellos, formándose dos equipos para atender al grupo una vez a la semana, alternándose.

El grupo lo conforman adolescentes estudiantes de secundaria quienes oscilan entre las edades de 13 a 18 años. Se pudo percibir mucha timidez y se les dificultó realizar trabajos en grupos. Los jóvenes que se capacitaron para trabajar con los niños, realizan muy bien su trabajo y lo hacen con gusto; los motivan en

los juegos, los orientan y asesoran en los trabajos de grupos. Cuando están con los niños tienen buena comunicación entre ellos.

### **3.2 Proceso desarrollado con los diferentes grupos**

#### **3.2.1 Proyecto 1: Capacitación organizativa e integración comunitaria, para el empoderamiento del desarrollo de la comunidad.**

El proyecto estaba dirigido a integrantes del COCODE y comités, en respuesta a sus intereses y necesidades manifestadas, de capacitación en el aspecto organizativo y de gestión comunitaria. El objetivo del proyecto era implementar un proceso de capacitación en organización, gestión e integración comunitaria.

Con la ejecución del proyecto se pretendía dar respuesta a sus necesidades, mediante talleres, capacitándolos en organización, gestión y dirección comunitaria. Se buscaba que poco a poco la población lograra mejores condiciones de vida a través de la capacitación del COCODE, mediante acciones conjuntas que favorecieran el desarrollo integral comunitario.

En el proceso se aplicó una metodología participativa: al mismo tiempo que se capacitaban ponían en práctica sus conocimientos, mediante representaciones de cada una de las funciones en la organización, con la finalidad que los integrantes de los grupos, al mismo tiempo que recibían la capacitación, la pusieran en práctica. Se propició un ambiente de confianza e interés en las personas involucradas, por medio de material didáctico, tales como: carteles, hojas de contenido, hojas de trabajo, para que desarrollaran sus conocimientos y habilidades.

El proceso duro de mayo a octubre mediante, reuniones y asambleas comunitarias; coordinaciones permanentes con los dirigentes.

#### **Actividades desarrolladas:**

A continuación se describen los aspectos que se tomaron en cuenta en el proceso de capacitación.

**Participación:** previo a diseñar el proyecto y durante la ejecución del mismo, se realizaron reuniones con los dirigentes del COCODE, para motivarlos a participar en las actividades, quienes se mostraron accesibles al proceso y se comprometieron a invitar a sus compañeros. Seguidamente se diseñó el proyecto, en su ejecución se promueve y se desarrolla la capacidad inter-activa, por medio de una metodología participativa; teoría-práctica, práctica-teoría, favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas, para la dirección y coordinación de actividades dentro de la comunidad, así como en los procesos de gestión a favor de la misma.

### **Reunión1ª.**

#### **Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural**

En esta reunión se planteó como objetivo: conocer la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, para el desarrollo de la actividad se estableció la siguiente agenda: bienvenida, lectura y aprobación de la agenda, técnica recreativa, desarrollo del tema, evaluación, acuerdos, y cierre de la actividad.

A la reunión participaron 23 personas entre hombres y mujeres, adultos y jóvenes. Se habían invitado a tod@s l@s que pertenecen a algún grupo, para darles a conocer la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Se dió la bienvenida a los presentes y se les felicitó por su participación en la actividad, seguidamente se realizó la técnica recreativa que consistía en pasar varios balones, uno seguido del otro, más y más rápido, creándose un ambiente de alegría y confianza.

Después de esta técnica se explicó lo que es el sistema de Consejos de Desarrollo a nivel comunitario, municipal, departamental y nacional. A continuación formaron grupos de cuatro personas y se les entregó la Ley de Consejos de Desarrollo, para que cada uno leyera, comentara y explicara, en plenaria, uno o más incisos.



La participación fue interesante ya que además de comentar el contenido, expresaron dudas, pero por ser una población retornada de Bolivia después de 26 años de exilio, ya no están acostumbradas a desenvolverse en el sistema guatemalteco, les pareció complicado y manifestaron muchos temores. Además por la poca experiencia que tienen en gestión de recursos, ha sido para ellos muy desagradable tener que enfrentarse con la realidad burocrática que se maneja en las organizaciones públicas.

En la evaluación expresaron su satisfacción por haber recibido y trabajado la “Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural” popularizada. Material muy bueno ya que por las ilustraciones facilitó la comprensión del contenido. La mayoría de l@s que participaron se mostró con actitud positiva y disponible en los diferentes momentos de la actividad. No faltaron quienes se mostraron desinteresad@s, influyendo en la atmósfera de armonía grupal que se había establecido.

#### **Logros:**

- ♣ uno de los logros principales es que participaron 23 personas; hombres y mujeres; adultos y jóvenes, integrantes de los diferentes grupos de la Comunidad.
- ♣ La mayoría participó con actitud positiva involucrándose activamente en cada uno de los momentos de la actividad.

#### **Limitantes:**

- ♣ son pocas las personas que saben leer y escribir.
- ♣ En algunos de los participantes se observó apatía, desinterés e impuntualidad.

## **Reunión 2ª**

### **Características positivas de cada uno de los grupos de la comunidad.**

La reunión se realizó con integrantes del COCODE y grupos organizados de la comunidad, con la finalidad de: incentivar en los participantes la capacidad de reconocer el valor y las cualidades que cada grupo tiene, para el servicio de la comunidad.

Como agenda se tenía: bienvenida, técnica la apreciación, comentario, trabajo en equipos, evaluación y cierre de la reunión.

Después de presentar la agenda se pasó a la técnica: el “esfuerzo”, ésta consistía en que una sola persona levantara un objeto muy pesado y lo pasara de un extremo al otro.

A la persona voluntaria se le indicó que, debía coger el objeto y pasarlo hacia atrás. El resultado fue que solo no logró pasarlo. Al ver esto, los presentes se pararon uno por uno, para ayudarlo, sólo así, se pudo ubicar en el lugar indicado.

Después de realizar esta técnica en equipo, se les preguntó: a la primera persona ¿Cómo se sintió?; a los otros ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué pasó?, ¿Qué aprendimos de esto?, ¿Cómo se parece esto a lo que pasa en nuestra vida de comunidad? Al trasladarles estas preguntas, el primer señor que intentó mover el mueble, indicó, que por un momento se sintió solo y pensó que no podría moverlo, que se sintió impotente, pero cuando lo ayudaron experimentó un alivio, se dio cuenta que no estaba solo. Los que ayudaron expresaron que se sintieron a gusto, pero que en la vida real de la comunidad no sucede así.

Después de este momento se les hizo conciencia sobre la importancia que tiene cada uno de los grupos y que a continuación se formarían equipos de trabajo en los que identificarían, lo positivo de cada grupo organizado de la comunidad. Previo a realizar el trabajo en equipos, se hizo un recordatorio de todos los grupos existentes y se asignó un grupo por equipo.

En la plenaria expusieron las conclusiones de lo que habían compartido, Indicando que el COCODE gestiona, coordina y asesora actividades en la comunidad, y tiene validez legal. Es el enlace entre la comunidad y las organizaciones que brindan los apoyos.

La Asociación Civil trabaja en coordinación con el COCODE quienes dirigen conjuntamente, los trabajos en la comunidad.

El grupo de niños: alegra el ambiente comunitario, son creativos y participativos, espontáneos, comparten, son colaboradores y tienen disponibilidad para aprender.

El grupo de señoras es colaborador; cuando se requiere de su apoyo, están disponibles y se comprometen.

Con respecto al grupo de jóvenes, indicaron que, en cuestiones de trabajo, algunos participan, otros apoyan al grupo de niñ@s y algunos están en la comisión de Gestión y proyectos. Que el comité de agua está intentando buscar cómo solucionar el problema de la carencia del vital líquido, pero no encuentra todavía alternativas de solución.

Después de haber caracterizado a cada grupo, se procedió a realizar la evolución, en la que expresaron, que les pareció importante ver lo positivo de cada grupo y que no lo habían pensado, pero que en la comunidad hay muchos chismes y no hay colaboración; ven que es complicado trabajar juntos porque entre ellos hay mucho individualismo y división.

### **Logros:**

- ♣ Los participantes se mostraron colaboradores, con capacidad de reflexión
- ♣ Algunos equipos trabajaron con mayor profundidad.
- ♣ La participación de los diferentes grupos de la comunidad fue positiva.

### **Limitantes:**

- ♣ Impiden a cada grupo trabajar según su naturaleza y se observó divisionismo, lucha de poder, envidia entre los miembros de la comunidad.

## **Reunión 3ª**

### **Roles y funciones de cada integrante del grupo**

Todos los integrantes de los grupos tienen roles específicos y el objetivo de estas reuniones fue capacitar a los integrantes en cada una de sus funciones, para que

ejerzan, lo que les corresponde, de forma eficiente; tanto en las reuniones como en el trabajo comunitario.

La reunión tenía como objetivo dar a conocer los cargos y funciones de cada uno de los integrantes del COCODE y capacitarlos para que los ejerzan eficazmente en la comunidad.

A la actividad asistieron 12 personas; 9 integrantes del Consejo y otros 3 vecinos de la comunidad.

En el desarrollo de la reunión se contempló la siguiente agenda: bienvenida, lectura y aprobación de la agenda, técnica de animación, desarrollo del tema “Cargos y funciones en el COCODE”, evaluación y acuerdos generales.

La reunión inició con la bienvenida y una plática motivacional; se les explicó que era necesario que se capacitaran, que conocieran sus funciones para que pudieran trabajar de forma coordinada en la comunidad y para realizar las gestiones necesarias, a favor del bien común. Se continuó con la técnica de participación, “La pesca revuelta”; los presentes debía pescar unas figuras de peses que estaban colocadas en el suelo, que representaban, cada una, diferentes funciones que se desempeñan en el COCODE. Posteriormente se explicaron las funciones de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo y se les entregó por escrito el contenido. Conforme se explicaba, los participantes hacían preguntas o afirmaciones; criticaron la forma en que dirigen los integrantes del COCODE, manifestando de esta forma inconformidad y malestar hacia los dirigentes.

Al terminar la explicación y socialización de las funciones, se realizó la evaluación los presentes manifestaron que es importante conocer y saber cómo hacer lo que les corresponde a cada integrante del Consejo comunitario.

Se acordó, que los presentes en esta reunión se comprometían a motivar a los que no se habían hecho presentes.

### **Logros:**

- ♣ Participación de 12 personas.
- ♣ Se observó disponibilidad y apertura para aprender.

- ♣ Exteriorizaron los problemas que les afectan en la comunidad.
- ♣ Demostraron capacidad de asimilación y participación en las actividades realizadas.

#### **Limitantes:**

Incapacidad de aceptar y reconocer la autoridad del COCODE.

No todas las personas que integran el COCODE están dispuestas a participar en las capacitaciones.

Se percibió agresividad en la mayoría de las personas que participaron.

En la comunicación se puede detectar divisionismo, lucha de poder y negativismo

### **Reunión 4ª**

#### **“Ejerciendo mi función en el grupo”.**

Los puntos tratados en la reunión, fueron: Bienvenida, lectura y aprobación de la agenda; técnica de animación, desarrollo del tema, conclusión, evaluación, acuerdos y cierre de la actividad. A la reunión asistieron 10 integrantes de los 13 que conforman el COCODE. La actividad dió inicio con la bienvenida a los participantes y se procedió a dar lectura y aprobación de la agenda del día.

Después, se explicó a grandes rasgos, la manera en la que se desarrollaría la actividad, motivándolos a participar creativamente en cada uno de los momentos de la misma. Posteriormente se realizó la técnica de animación, “La papa caliente”, al principio participaron con mucha timidez, pero poco a poco la fueron venciendo y participaron con más soltura.

Terminado este momento de distensión se procedió a realizar un sondeo con la técnica “Lluvia de ideas”, para ver con que conocimientos contaban para preparar y dirigir una reunión, se explicaron los contenidos básicos de una agenda y atributos necesarios en la persona que dirige una reunión, seguidamente formaron grupos de dos personas, quienes debían preparar una reunión comunitaria y representarla en asamblea.

Al momento de la dramatización se evidenció el esfuerzo y la creatividad que cada grupo puso en la preparación de la representación. Los presentes hicieron observaciones a sus compañeros en forma personal, tales como: no se escuchaba bien cuando hablaba, se mostraba inseguro al momento de dirigir la reunión, etc. Algún participante hacía sus observaciones con cierto grado de agresividad afectando a algunos de los participantes.

Así mismo salieron temas fuera del contenido, pero que hace parte de la vida cotidiana de la comunidad, algunos manifestaron disgusto por los integrantes que no estaban presentes en la capacitación, indicando que en la comunidad siempre hablan y exigen mucho los que menos se comprometen.

En la evaluación, expresaron que habían aprendido algo más y que se sentían a gusto, que consideraban importante este tipo de capacitaciones, para aprender cómo preparar y conducir las reuniones; vieron negativo el hecho que hay integrantes del COCODE que no quieren participar, y otros se les dificulta porque carecen de recursos económicos y necesitan trabajar para satisfacer sus necesidades.

**Logros:**

- ♣ Se logró realizar las actividades como se tenían planeadas, los presentes participaron con responsabilidad y creatividad.
- ♣ Se esforzaron en la realización de la dramatización, desarrollando habilidades y destrezas.
- ♣ Lograron exteriorizar y dialogar sobre los problemas que les afectan en la comunidad.

**Limitantes:**

- La mayoría de los participantes manifestaron inconformidad ante la situación de poco interés para vencer las dificultades y asistir a las capacitaciones.
- Se dan difamaciones entre ellos.
- Prepotencia en alguno de los participantes, manifestando agresividad.

## **Reunión 5ª**

### **Evaluación del proceso vivido con dirigentes comunitarios**

Para el efecto se planteó el objetivo siguiente: verificar si los resultados alcanzados en el proceso de capacitación fueron según los objetivos y metas planteadas.

Para la realización de la actividad se presentó la siguiente agenda: Bienvenida, motivación, técnica de animación, instrucciones para la participación en la actividad, trabajo en equipo, plenaria, conclusiones, cierre de la actividad y del proceso.

Después del saludo y la bienvenida, la facilitadora, motivó a los presentes para que realizaran la evaluación con libertad y sinceridad ya que la misma serviría, para saber en qué, ambas partes, trabajaron satisfactoriamente y reconocer los aspectos que no favorecieron el avance en el proceso. Seguidamente se procedió a realizar la técnica recreativa, la cual consistía en pasar diferentes objetos, consecutivamente con el cual se creaba un ambiente de atención a lo que se estaba haciendo, pero al mismo tiempo provocaba risa. Todos participaron con gusto y alegría, divirtiéndose mucho.

Terminado este momento se conformaron equipos de tres personas, para el efecto se proporcionó una serie de preguntas con las que se pretendía averiguar si se habían alcanzado las expectativas del COCODE con relación a sus intereses y necesidades, ¿qué limitantes encontraron en el proceso; tanto de los participantes como de la facilitadora?

En plenaria, los participantes indicaron, que por medio de las capacitaciones aprendieron cómo ejercer sus funciones, dirigir reuniones y les queda una orientación para realizar las gestiones, aunque manifestaron que tenían temor, de ir a las instituciones, porque no sabían cómo serían atendidos, y no se sienten seguros, agregaron que las capacitaciones los habilitaron para expresarse mejor en público.

Con pena y desanimo indicaron que algunas personas participaron poco, porque no les interesa y no toman en serio el compromiso que adquirieron, que la poca participación también se debía a la necesidad de cubrir otras obligaciones en la familia, por carecer de recursos económicos y de alimentos, por lo que se sentían obligados a salir a buscar empleo a otros lugares, que la falta de alimentación también les afectó, porque, aparte de la carencia, tenían la preocupación de “que darles de comer a sus hijos”. Esta situación les afectó en su estado de ánimo, perjudicando su participación en las capacitaciones. Este período de carestía influyó en las relaciones humanas entre vecinos, volviéndose más tensas y agresivas, empeorando, de este modo, las dificultades ya existentes entre los comunitarios, en la convivencia cotidiana y en la coordinación de actividades. Exteriorizaron que en la comunidad hay indiferencia, falta de compromiso, divisionismo y lucha de poder, actitudes que han influido en la poca participación.

La metodología aplicada en el proceso de capacitación, les pareció buena, ya que tuvieron la posibilidad de expresarse, dar sus opiniones y aprender a desarrollar sus propias capacidades poniendo en práctica lo aprendido en cada capacitación.

### **Logros:**

- ♣ En esta actividad los participantes reconocieron el aprendizaje adquirido en el proceso, pero también, detectaron algunos motivos por los que las personas no asistieron.
- ♣ Los líderes comunitarios reconocieron que se sienten más seguros y preparados para realizar gestiones a favor del bien común.
- ♣ Más capacidad de coordinación entre los líderes y para trabajar en equipo
- ♣ Avances en las gestiones para introducir el agua potable en la comunidad.



### **Limitaciones:**

- ♣ Lucha de poder y actitudes agresivas entre los comunitarios.
- ♣ Agresividad hacia los empleados de organizaciones gubernamentales, porque les ofrecen resolver sus problemas y no siempre lo cumplen.
- ♣ La inseguridad alimentaria, en la que han vivido los comunitarios, en el transcurso del año, ha sido un factor determinante para disminuir el interés de participar en las capacitaciones de manera responsable y perseverante.
- ♣ La Carencia de recursos económicos para solventar las necesidades de las familias, ha hecho que los comunitarios, principalmente los adultos salieran a trabajar a otros lugares, ausentándose de la comunidad, gran parte de los integrantes del COCODE.

### **3.2.2 Proyecto 2: Capacitación en gestión y proyectos.**

El proyecto ha sido diseñado para ejecutarlo con personas de la comunidad que tuviesen la capacidad de leer y escribir, quienes adquirirían los conocimientos y desarrollarían las habilidades para elaborar documentos y diseñar proyectos para realizar gestiones.

Buscaba ser una alternativa de solución a la problemática organizacional y a la dificultad que manifestaban las organizaciones legalmente establecidas, para participar en capacitaciones.

Con la ejecución del proyecto se buscaba que el COCODE, comités y otros grupos de la comunidad, tuviesen apoyo técnico en elaboración de documentos necesarios para la gestión en el proceso de desarrollo comunitario.

La finalidad era capacitar a una comisión en gestión y elaboración de diseños de proyectos, para que adquirieran conocimientos, desarrollaran destrezas y habilidades, que les permitiera apoyar a las organizaciones, facilitando así la gestión comunitaria.

Además de las capacitaciones en gestión y diseño de proyectos se desarrollaron contenidos de organización y en se propicio la participación proactiva.

En el proceso se aplicó una metodología participativa interactiva con la finalidad que las integrantes de la comisión, aplicaran los conocimientos al mismo tiempo que adquirirían la información teórica.

Se trabajó en un ambiente que propició confianza e interés en l@s participantes, permitiendo aclarar dudas en el momento oportuno y participar espontáneamente. Se hizo uso de material didáctico; rota folios, fotocopias de contenido, pautas de comprobación de conocimientos y evaluación de actividades. Los trabajos se realizaron individualmente, en grupo y colectivamente, por medio de talleres en las que se exponía el contenido; se brindaba asesorías individuales y grupales, permitiendo corroborar los avances en el proceso.

### **Actividades desarrolladas:**

Con la comisión de Gestión y Proyectos se realizó un proceso de capacitación, participación y organización que se divide en dos fases; elaboración de cartas de solicitud y agradecimiento, así mismo, capacitaciones en gestión y elaboración de diseños de proyectos.

## **Fase I/ Reunión 1**

### **Elaboración de cartas de solicitud y agradecimiento**

#### **Presentación del proyecto**

Esta actividad tenía como objetivo presentar la idea del proyecto, e iniciar con la elaboración de cartas.

Se contempló la siguiente agenda: Saludo y bienvenida; Introducción motivacional, presentación del proyecto, capacitación sobre la elaboración de una carta de solicitud, técnica recreativa, evaluación y cierre de la actividad.

En esta ocasión asistieron 12 personas jóvenes; hombres y mujeres, entre ellos una señora. Después de la bienvenida se dió lectura a la agenda y su aprobación, seguidamente se realizó una técnica de animación y presentación denominada "Pasa la bola", al principio se dificultó su participación, pero conforme se sintieron en confianza, su participación fue fenomenal divirtiéndose al mismo tiempo que participaban.

La presentación de la idea del proyecto “Capacitación en gestión y proyectos” fue bien aceptada por los presentes y mostraron su interés en participar, para aprender. Se les presentó la modalidad en la que se trabajaría en el transcurso de la ejecución del mismo. También se pidió la opinión a los participantes quienes indicaron que les parecía muy bien lo que se estaba planteando porque ellos necesitaban “aprender a realizar las cosas en Guatemala”.

Seguidamente se les explicó el cuerpo de una carta, las partes que la componen y como elaborar cada una, para lo que se hizo uso del pizarrón donde se simuló una hoja de papel y se dividió según las partes de la carta. Iniciaron con la elaboración del documento, aplicando las tácticas previamente indicadas, se les motivó continuamente ya que algunos tenían temor, porque pensaban que no lo lograrían, se brindó asesoría individual, y conforme se presentaba la necesidad aclaraciones al grupo completo. En el tiempo, previamente establecido, se suspende el trabajo para continuar el siguiente día de capacitación. Con la colaboración de los presentes se realizó una técnica recreativa “La tienda de colores”. Formaron grupos espontáneamente e inició uno de ellos a cantar y saltar, mencionando a uno de los colores, el grupo que tiene ese color hacen lo mismo, así sucesivamente hasta que todos los grupos han participado y que uno de ellos se dé por vencido por el cansancio.

Terminada la técnica recreativa se procede a evaluar la reunión y contenido desarrollado.

### **Evaluación:**

- ♣ La participación de ellos fue muy buena, interactuaron con responsabilidad en todo el desarrollo de la actividad, observándose motivación por aprender y accesibles en las asesorías y orientaciones. La mayoría, manifiesta dificultad para hablar en público, para redactar, pero todos avanzaron en la elaboración de la carta, aún con la dificultad del idioma, por la diferencia entre el que se habla en Bolivia y el que se habla en Guatemala.

**Logros:**

- ♣ Actitud positiva y optimista ante el proyecto a ejecutarse
- ♣ Disposición y esfuerzo en la práctica de elaboración de cartas.
- ♣ Disponibilidad en las orientaciones y asesorías individuales y grupales.
- ♣ La presencia de jóvenes estudiantes del nivel básico, jóvenes que ya terminaron el bachillerato y la participación de una señora.

**Limitantes:**

- ♣ Manifestaciones de mucha timidez para hablar en público.
- ♣ El idioma que difiere entre el que aprendieron en Bolivia y como se habla el mismo en Guatemala.
- ♣ Fuerte deficiencia en ortografía y redacción.

**Fase I / Reunión 2****Generalidades de las capacitaciones de elaboración de cartas**

En cada capacitación se presentó una agenda, que aproximadamente tenía la misma estructura.

En las técnicas se les pidió su colaboración en dirigir y participar, pero su calidad de participación difirió mucho, según las situaciones que vivían en la comunidad.

En la capacitación de elaboración de documentos: Cartas de solicitud y agradecimiento, han mostrado desánimo, en algunos períodos, posiblemente los problemas comunitarios de relación vecinal, organización, y carencia de alimentos condicionó su estado anímico; la falta de compromiso de las organizaciones gubernamentales al no atender pertinentemente a los comunitarios respondiendo a la emergencia alimentaria. Ésta falta de responsabilidad ha sido desalentadora para los pobladores y entre ellos los integrantes de la comisión en gestión y proyectos.

Es importante resaltar, que por el período de reinserción en el que están y agregando los problemas ya enunciados anteriormente se observó depresión, agresividad y poco interés en el proceso, pero pese a tantos sentimientos

experimentados y dificultades que han vivido o están viviendo, han hecho el esfuerzo por participar e integrarse de forma activa en la comisión.

Los participantes manifestaron que son muy importantes y necesarias las capacitaciones, en elaboración de cartas, ya que les será de mucha utilidad, para apoyar el trabajo de los grupos organizados de la comunidad y contribuir en las gestiones.

En cada reunión se avanzó en la elaboración de solicitudes y cartas de agradecimiento, instrumentos necesarios en los procesos organizativos y gestión.

Se brindó, asesoría individual y grupal, hasta que terminaran de conformar el documento, fuese revisado y corregido, para que al final lo expusieran en plenaria.

Terminada esta primera etapa del proceso los capacitados elaboraron sus cartas; una de solicitud y otra de agradecimiento, siendo aprobada por todo el grupo.

Revisadas y aprobadas las dos cartas, se daba término a la primera fase del proceso, momento en el cual manifestaron alegría por haber desarrollado las habilidades para elaborar cartas.

### **Logros:**

- ♣ Los integrantes del grupo aprendieron a elaborar cartas de solicitud y de agradecimiento.
- ♣ Desarrollo de habilidades, para redactar los contenidos de forma ordenada clara y concisa.
- ♣ Disposición para vencer las dificultades manifiestas para trabajar en grupo.
- ♣ Fortalecieron la capacidad de hablar en público, comunicar su pensamiento y conocimiento.
- ♣ Disponibilidad para apoyar a los grupos de la comunidad en la elaboración de documentos para las gestiones.
- ♣ La perseverancia en el proceso de 7 integrantes.
- ♣ Aceptación de la facilitadora.
- ♣ Apropiación de la metodología.
- ♣ Manifestaron respeto por cada uno de los participantes y cuando exponían su trabajo escuchaban con atención y daban sugerencias, si era necesario.

**Limitantes:**

- ♣ Fuerte dificultad para redactar, en algunos momentos se les hacía más difícil trabajar en equipo. También han manifestado prejuicios hacia l@s compañer@s.
- ♣ En algunas temporadas, se observó actitudes de depresión; enojo, mutismo, incertidumbre, entre otros.
- ♣ Inconstancia en la participación de algún@s integrantes, debido que tienen muchas ocupaciones, porque los jóvenes estudian, ayudan a los papás en los trabajos de la casa o del campo y además tienen compromisos comunitarios.

**Fase II / Reunión 1****Capacitaciones en gestión y elaboración de proyectos.****Conceptos básicos para elaborar proyectos**

En esta reunión se planteó como objetivo: motivar y proporcionar conceptos básicos necesarios para la elaboración de perfiles de proyectos.

Se presentó la agenda a seguir: bienvenida, introducción a esta segunda fase, trabajo en equipos, plenaria, técnica recreativa, evaluación y cierre de la reunión.

Después de dar la bienvenida, se explicó brevemente que ésta segunda fase consistía, primero en tener una visión de la comunidad a corto, mediano y largo plazo. Necesidades y desarrollo económico de un proyecto, el proyecto en sí, con las etapas que lo conforman, gestión de proyectos, estructura y elaboración de un perfil de proyecto.

A continuación se les orientó para que en equipos de dos personas, resolvieran las siguientes preguntas ¿Qué necesidades, problemas sufren las comunidades del municipio de Livingston?

¿Hacer una lista de las necesidades y problemas de nuestra comunidad?, ordenar los problemas y necesidades, según su importancia. ¿Cómo quisiéramos que esté nuestra comunidad dentro de 5 a 10 años?

Los participantes manifestaron que no conocían muy bien las necesidades de las otras comunidades, pero que las poblaciones más cercanas no contaban con agua potable, transporte, centro de salud, escuela, entre otras. También elaboraron la

lista de los problemas y necesidades de la comunidad en orden de importancia: la carencia de agua potable, falta de alimentación, carencia de recurso económico para solventar sus necesidades; falta de servicios de salud y falta de espacios recreativos. Todas las necesidades manifestadas, son de carácter urgente, pero, la que ven con mayor gravedad es la carencia de agua potable, porque el líquido que consumen, está contaminado, el mismo que es sustraído de un riachuelo contaminado.

En un tiempo de 5 a 10 años; ellos visualizan a su comunidad con un centro de educación integral, con agua potable, transporte, carretera asfaltada, con ingreso económico estable, energía eléctrica, con una salida al mercado para los productos de la comunidad, así mismo, piensan en que su comunidad tenga una organización sólida y capacidad profesional; desarrollada y que contribuya al desarrollo del país y al mismo tiempo solidaria.

Seguidamente del plenario se realizó una técnica de animación; “el cable pelado”. Se pide la participación voluntaria de uno de los presentes, quien debe salir del salón, mientras el resto del grupo forma un círculo tomados de los brazos que así forman un circuito eléctrico. Al entrar el compañero se le explicó lo del circuito eléctrico y se le pidió que se concentrara para que descubriera el cable pelado y que debía tocar la cabeza de la persona donde él consideraba que estaba el cable pelado. En el momento que toca la cabeza del compañero, todos a una gritan lo más fuerte posible.

En la evaluación de la actividad, manifestaron que les pareció importante y opinaron que les sirve para aprender a detectar y diferenciar las necesidades de los problemas en la comunidad, y que les ayuda a ver hacia el futuro.

Los participantes mostraron interés en la reunión y el trabajo en equipo lo hicieron con responsabilidad y seriedad. En la técnica todos participaron con gusto y se divirtieron pero al principio se hizo difícil debido a que se resistían a participar.

**Logros:**

- ♣ Capacidad de analizar los problemas y necesidades de la comunidad,
- ♣ La mayoría actuó espontáneamente participando en el trabajo de equipo, así mismo en los diferentes momentos que se vivieron en la actividad.
- ♣ Expectativas para el futuro, en capacidad profesional, educación, producción y capacidad solidaria, valor que actualmente se les dificulta vivir.
- ♣ En base a su participación se puede deducir que cuentan con un gran potencial de análisis. Sienten satisfacción por su capacidad de trabajo en equipo y capacidad de reflexión. Puntualidad y responsabilidad en la participación.

**Limitantes:**

- ♣ En algunos participantes se observó resistencia para trabajar en equipo, posiblemente por prejuicios y malas relaciones que hay entre vecinos; Al momento de realizar la plenaria, la mayoría de los participantes mostraron timidez e inseguridad.
- ♣ Se percibe insatisfacción, depresión y desgano, seguramente, por los problemas relacionales en la comunidad, por la etapa de adaptación en la que se encuentran, después de vivir en el exilio, por la falta de recursos económicos e inseguridad alimentaria.

**Fase II / Reunión 2****Tipos de proyectos y contenido que lo conforma**

En esta reunión se planteo el objetivo: conocer los tipos y contenido de un proyecto, para aprender a elaborarlo.

La actividad se planificó con la siguiente agenda: juegos, bienvenida, presentación y aprobación de la agenda, repaso del contenido anterior, desarrollo del tema, trabajo en equipos, plenaria, conclusiones, evaluación y cierre de la actividad.

Después de los juegos dirigidos por los integrantes del grupo y de la bienvenida, se procedió al desarrollo del tema y se proporcionó material escrito sobre el contenido, así mismo, se contó con carteles que ilustraron la exposición.

|             |               |
|-------------|---------------|
| Necesidades | Satisfactores |
|-------------|---------------|



Se explicó que un proyecto es una solución a una necesidad o problema de una comunidad, se expuso lo que es una necesidad y lo que es un satisfactor, para que identificaran en la práctica la diferencia entre un término y otro, se les pidió que individualmente den ejemplos de cada uno de los términos del siguiente cuadro.

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Iluminación | Páneles Solares |
|-------------|-----------------|

Cada uno identificó necesidades de la comunidad e indicó el satisfactor correspondientes. Al concluir este momento, se dió a conocer los proyectos que una comunidad puede gestionar, ya sea en las corporaciones nacionales e internacionales o en la municipalidad.

Los proyectos clasificados; productivos, educativos, recreativos, políticos, culturales, de derechos humanos, y de infraestructura. Así mismo se les dió a conocer las etapas de un proyecto las cuales son: preinversión, que corresponde al estudio; Inversión que corresponde al tiempo de ejecución y operación que corresponde al funcionamiento. Como ultimo punto se realizó la evaluación, en cuanto a contenido y en el procedimiento de la reunión y participación. En cuestiones de contenido se pudo detectar que ha sido comprendido al mismo tiempo los participantes indicaron que es muy importante y que la metodología que se aplicó les ayudó para asimilar contenidos.

Al evaluar, se pudo constatar que la participación fue positiva y activa, se pudo observar el interés que tienen por aprender y prepararse para colaborar en la comunidad, y gestionar si es necesario. La actividad concluyó con las indicaciones; que es importante repasar el contenido, para comprender mejor, porque el contenido teórico nos prepara para todo lo referente al diseño de proyectos, así mismo que la próxima reunión se realizará evaluación de lo que se ha visto.

#### **Logos:**

- ♣ Interés en aprender, buena comunicación, disposición, apertura, buena retentiva, capacidad de análisis.

#### **Limitantes:**

- ♣ Hay manifestaciones de depresión, desorientación, agresividad latente.

## **Fase II / Reunión 3**

### **Evaluación de contenidos**

**Objetivo:** evaluar los conocimientos adquiridos en el curso, las habilidades desarrolladas hasta el momento, para ver los aspectos aprendidos y fortalecer o retomar los deficientes.

Para el efecto, se indicó a los participantes que sin ninguna preocupación escribieran lo que sabían, que la evaluación no era para provocar angustia sino al contrario, gusto por descubrir los nuevos contenidos internalizados, dispuestos para aplicarlos en la vida personal, grupal y comunitaria.

Se les entregó las preguntas a trabajar de forma individual.

1. ¿Cual es el origen de los proyectos? Enumere las necesidades de la comunidad.
2. ¿Qué es un proyecto?
3. La siguiente lista de palabras, ordenarlas según necesidades con su respectivo satisfactor al lado. Salud, nutrición, educación, iluminación, medicina, alimentos, escuela y energía eléctrica.
4. Mencione los tipos de proyectos que hay:
5. Todos los proyectos tienen un ciclo de vida que se divide en tres etapas: ¿Cuáles son? ¿A qué se refiere la etapa de preinversión? ¿Para qué sirve el estudio? ¿Qué es perfil de proyecto? ¿Indique los aspectos que debe tener el “perfil del proyecto”? ¿Qué es gestión?

Después de 45 minutos de trabajo personal se les pidió que colocaran sobre el escritorio su cuaderno y se hizo una técnica de relajación por medio de la respiración. Seguidamente se reunieron en los equipos de estudio y revisaron lo que habían contestado cada uno, la mayoría contestaron correctas las preguntas y si les faltaba algo lo completaban con la sugerencia del/la compañer@.

Concluyendo este momento la facilitadora felicitó a los participantes por el trabajo realizado y por el interés que han puesto en las capacitaciones ya que se reflejaba en la evaluación un alto porcentaje de asimilación y comprensión del contenido. Luego se les proporcionó un fólder por persona y material para forrarlos para colocar el material que se les proporciona y los trabajos realizados, personal y de

grupo. Esta actividad los desestresó y se notó la alegría del recurso que se les había proporcionado.

En la evaluación indicaron que se sentían contentos porque habían descubierto los conocimientos que habían adquirido, tanto en la primera etapa, en la elaboración de cartas como ahora con el contenido de los proyectos y que eso les hace sentirse satisfechos. Al principio se observó nerviosismo e inseguridad, pero con la motivación se notó mayor disposición y seguridad.

### **Logros:**

- ♣ Asimilación y afirmación de los contenidos impartidos.
- ♣ Expresar los conocimientos adquiridos en la evaluación,
- ♣ Disposición en el trabajo individual y de equipo,
- ♣ Responsabilidad al estudiar y repasar.
- ♣ Mayor seguridad personal.

### **Limitantes:**

- ♣ En algunos se observó inseguridad al momento de realizar la evaluación individual.
- ♣ Timidez en el trabajo de grupo.

## **Fase II / Reunión 4**

### **“Estructura para elaboración de proyectos”**

Para ésta actividad se planteó como objetivo; conocer la estructura de un perfil de proyecto, elaborar un proyecto.

En la agenda, se tomaron en cuenta los siguientes puntos: bienvenida, entrega de las evaluaciones calificadas y aclaración de dudas, juegos, desarrollo del contenido, trabajo en equipos, asesoría, plenaria, asignación de tareas, evaluación y para finalizar refacción.

Después de la bienvenida y aprobación de la agenda, se procedió a entregar las evaluaciones revisadas, animando y felicitando a los participantes por el interés en aprender, reflejado en la evaluación. Seguidamente se desarrolló el tema:

Estructura para elaboración de perfiles de proyectos; nombre del proyecto; problema o necesidad; Justificación y objetivos; metas y metodología; cronograma, recursos y evaluación. Los participantes manifestaron interés por el contenido. Con esta capacitación se inició la elaboración por grupos del diseño de un proyecto, para ello, por cuestiones de aprendizaje, cada punto será elaborado, primero personalmente y después en grupo, brindando asesoría individual y grupal. En esta ocasión por grupos eligieron un problema o necesidad y el nombre de un proyecto, se procedió a la elaboración individual del objetivo general, después se reunieron en grupo para revisarlo y elaborar un único objetivo.

Al concluir esta actividad se hizo la plenaria y se indicó que ellos van a elaborar la justificación del proyecto.

Al terminar este trabajo se procedió a realizar la evaluación: indicaron que les pareció interesante y que sobre todo aprendieron haciendo las cosas en el mismo momento que se les proporcionó la información teórica. En todo momento estuvieron dispuestos a realizar lo que se les sugería. Expresaron satisfacción de poder constatar que están desarrollando habilidades mediante las capacitaciones.

**Logros:**

- ♣ Participación constante de todos los integrantes, disponibilidad en la forma metodológica de las capacitaciones.
- ♣ Puntualidad y responsabilidad en la asistencia.
- ♣ Interés por aprender y estar capacitados en la elaboración de perfiles de proyectos.
- ♣ Apertura y capacidad en aplicar los conocimientos.
- ♣ Apoyo grupal en los trabajos.
- ♣ Aprobación del trabajo realizado individual y grupal.

**Limitantes:**

- ♣ Inseguridad de los integrantes de la comisión.
- ♣ Deficiencia en la aplicación de términos técnicos, redacción y expresión del idioma de forma adecuada.

## **Fase II / Reunión 5**

### **Generalidades en capacitaciones de diseño de proyectos.**

Las reuniones de capacitación de diseño de proyectos se caracterizan por tener una agenda guía, más o menos estructurada de la siguiente manera: bienvenida, repaso del contenido, revisión de tareas y aclaración de dudas; desarrollo del tema o continuación del trabajo por grupos, plenaria, técnica recreativa y evaluación.

El desarrollo del contenido y elaboración de un diseño de proyecto por pequeños equipos ha sido la manifestación de la voluntad y capacidad que las personas tienen cuando se proponen algo. La seriedad y responsabilidad con la que los participantes se involucraron en el proceso, contribuyó para que paso a paso, realizaran su diseño de proyecto, en pequeños equipos. Las reuniones se realizaron tres días a la semana, 2 horas cada día, la rigurosidad en el tiempo estipulado para las capacitaciones, sirvió para que la capacitación y el aprendizaje fuese sólido y se pudiera obtener productos satisfactorios, para los integrantes de la comisión, los grupos organizados, la comunidad, así mismo para la facilitadora.

En todo momento se brindó soporte teórico y técnico, así como asesoría en la elaboración de los diferentes conceptos del diseño de proyecto.

Durante el proceso, los integrantes de la comisión, también han participado en actividades comunitarias, tales como; asambleas, apoyo en elaboración de documentos a los grupos organizados de la comunidad.

En las evaluaciones periódicas han manifestado alegría y gusto al darse cuenta de los avances y destrezas desarrolladas para elaborar diseños de proyectos.

#### **Logros:**

- ♣ Han desarrollado confianza en ell@s mism@s,
- ♣ Disposición y flexibilidad en la organización; tiempo y forma de trabajo.
- ♣ Responsabilidad y compromiso; dedicación en todo el proceso y adaptación a la metodología aplicada.

- ♣ Desarrollo de capacidades en diseño de proyectos.
- ♣ Capacidad de coordinación en los trabajos de equipos.
- ♣ Manifestaciones de paciencia con l@s integrantes que mostraban mayor dificultad en el aprendizaje y realización de las tareas.

**Limitantes:**

- ♣ Prejuicios y chismes entre compañer@s.
- ♣ Por momentos se han resistido a trabajar con alguna persona.
- ♣ Influencia del estado de ánimo negativo de los comunitarios,
- ♣ Incertidumbre, depresión por la inseguridad alimentaria y por la carencia de recursos económicos.
- ♣ Desánimo y mal humor, por la imposibilidad de resolver el problema de la carencia del agua potable.

**Fase II / Reunión 6**

**“Taller de fortalecimiento en gestión y organización comunitaria”**

Se planteó como objetivo general: fortalecer las potencialidades en organización y gestión comunitaria, para el empoderamiento de su propio desarrollo.

**Objetivos específicos:**

Conformar sistemáticamente el diseño del proyecto, para que les quedara como una herramienta modelo.

Conformar la organización de la comisión, para un mejor apoyo a los grupos organizados de la comunidad.

El taller se realizó de 8:00 a. m. a 5:30 p.m. teniendo en la agenda los siguientes aspectos: Bienvenida, técnicas de animación y recreativas, para fortalecer la comunicación; introducción, desarrollo del tema, trabajo en equipos, plenaria, receso-refacción, juegos y evaluación del taller.

La actividad se realizó en las instalaciones de una finca, iniciando con la bienvenida, introducción general, indicándose la metodología que se aplicaría. Seguidamente se brindó una plática motivacional, para fortalecer su autoestima. Después se conformaron los grupos de trabajo y continuaron con la elaboración de su proyecto, dándose asesoría a cada grupo según manifestaban la necesidad y dificultad en el proceso.

Al terminar el diseñar del proyecto y después de haberse aprobado, cada grupo lo socializó en asamblea. Este momento fue muy importante y emotivo para cada un@ de l@s integrantes de la comisión, porque después de sus esfuerzos, vieron el producto, (el diseño del proyecto), cuando cada grupo terminó de exponer, se les felicitó por el trabajo tan arduo que habían realizado, cada integrante de la comisión manifestaba su admiración y felicitaba a sus compañer@s. Al finalizar la socialización se procedió a realizar algunos juegos.

Como última actividad se procedió a evaluar el taller: l@s participantes manifestaron que se habían sentido muy a gusto, estando en otro lugar, fuera de su comunidad, que fue buena idea de realizar el taller, que de esta forma, no solamente habían concluido con la elaboración del proyecto, sino que compartieron la alegría entre ellas, que se sintieron en confianza y agradecidas con la facilitadora.

Las integrantes de la comisión, trabajaron con mucha responsabilidad y dedicación, para terminar la elaboración del diseño del proyecto y pasarlo en limpio para la última revisión.

En el momento que se debía realizar la elección, para la coordinadora del grupo, se mostraron renuentes y las personas propuestas tampoco aceptaron el compromiso, por lo que la comisión quedo sin organizarse.

### **Logros:**

- ♣ La participación fue del 100% de los integrantes de la comisión.
- ♣ Fueron disponibles, responsables en el trabajo realizado.

- ♣ Con su compañera de grupo manifestaron respeto y hubo apoyo entre grupos.
- ♣ Todos los equipos de trabajo finalizaron el perfil del proyecto.
- ♣ Trabajaron en armonía, participaron de forma espontánea en todas las actividades planeadas.
- ♣ Los grupos de trabajo se organizaron para presentar y explicar cada uno de los componentes del proyecto diseñado.
- ♣ Tod@s l@s integrantes participaron haciendo sugerencias, motivando y felicitando al grupo expositor.

#### **Limitantes:**

- ♣ Falta de disposición para conformar la coordinadora de la comisión.
- ♣ Resistencia para ser parte de la coordinadora, se observó prejuicios entre ellas.
- ♣ Influencias negativas de la situación problemática de la comunidad.
- ♣ Inseguridad de la capacidad de sí mismos, para ser parte del equipo coordinador de la comisión.

### **Fase II / Reunión 7**

#### **Evaluación del proceso vivido**

Esta actividad se realizó, con la finalidad de comprobar la asimilación de los contenidos, por las integrantes de la comisión, pero también, que ellas evaluaran el trabajo de capacitación realizado por la facilitadora. Para el efecto se proporcionó una pauta de evaluación general, para que la trabajaran, primero individual y después en los equipos de trabajo.

Los resultados obtenidos de la evaluación son muy alentadores, indicaron que los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas, fue el aprendizaje de la elaboración cartas y el diseño de proyecto, que aunque se les dificultó, es de mucha satisfacción saber, que ahora están en la capacidad de diseñar proyectos y que de esta manera pueden apoyar a los grupos organizados de la comunidad.



Aprendieron a identificar y analizar los problemas que tiene la comunidad y detectar algunas soluciones, así mismo reconocen que lo aprendido les va a servir, también para su desarrollo personal.

Con respecto a la metodología de las capacitaciones los integrantes de la comisión expresaron, que fue excelente, porque permitió que desarrollaran habilidades y adquirieran los conocimientos para elaborar por sí mism@s sus instrumentos.

Al pedirles la opinión sobre su propio grupo, manifestaron que entre ell@s se cultivó la amistad, la capacidad de trabajar en equipo y la tolerancia. Pero que aunque habían logrado vencer muchos obstáculos, aún les costaba y que entre ellas se observaba prejuicios y chismes, así como no estar dispuestas a trabajar con algunas integrantes.

#### **Logros:**

- ♣ Disposición y capacidad de trabajo en equipo,
- ♣ Reconocimiento de sus habilidades y destrezas desarrolladas
- ♣ Reconocimiento de su dificultad para trabajar con otras personas
- ♣ Disposición para apoyar a la comunidad

#### **Limitantes:**

- ♣ Prejuicios hacia sus compañer@s.
- ♣ Dificultad de algunas personas para trabajar en equipo.

### **3.2.3. Proyecto 3: Formación educativo y capacitación organizativa, para jóvenes y niñ@s.**

El proyecto de formación humana y capacitación organizativa en estos dos grupos de la comunidad, buscaba propiciar la gestación de nuevos patrones de comportamiento en las relaciones humanas en la comunidad, capacitando y

propiciando la organización en el grupo de jóvenes y una organización que atendiera a los niños@s.

Por lo aislado de la comunidad, los jóvenes y niños no cuentan con ninguna oportunidad de formación ni capacitación, por tal motivo se pensó en la posibilidad de implementar un proceso de formación humana, y organizacional, tanto para niños@s como para jóvenes, para alcanzar también el compartir de estos dos grupos de la población. Propiciar el desarrollo de habilidad de los dos grupos, logrando el compromiso de los jóvenes, en pro de la niñez.

Se realizaron reuniones de organización, para motivar a los jóvenes a estar organizados como grupo. También se realizaron reuniones y un taller de capacitación para jóvenes facilitadores de la formación de los niños.

Con los dos grupos de población destinatarios del proceso se agenció de una metodología participativa e integradora de personas, conocimientos y habilidades.

En el caso de los jóvenes se realizaron grupos de trabajo, técnicas de participación en pequeños grupos así como del grupo completo.

Se buscó motivar a los niños y a los jóvenes, para que se involucraran en la comunidad, promoviendo la participación en actividades, tales como: limpieza de ambientes públicos, actividades recreativas y educativas; participación en eventos, asambleas, reuniones, celebraciones festivas y trabajos comunitarios.

Con los niños se formaron grupos de trabajo por medio de los cuales se dieron a conocer los derechos y deberes de los niños@s, se buscaba que todos participaran protagónicamente en su formación y capacitación, involucrándolos en la dirección de los grupos de trabajo, en las actividades recreativas y festivas.

En el proceso se pretendía insertar a los jóvenes en el desarrollo de las actividades de los niños, dándoles la capacitación previamente para que desarrollaran sus potencialidades y las pusieran en práctica en los grupos de trabajo y juegos con los niños.

#### **Actividades desarrolladas:**

En el proceso de capacitación, participación y organización que se realizó con el grupo de jóvenes consistió en lo siguiente:

## **Reunión 1**

### **“Motivar para participar en las capacitaciones”**

La reunión se realizó con el objetivo de motivar e identificar intereses y necesidades, para determinar e impulsar medidas tendientes a nuevos patrones de conducta, participación y organización comunitaria.

Se inició la actividad con la siguiente agenda: Bienvenida, presentación y aprobación de la agenda, técnica de ambientación y juegos, desarrollo del tema y evaluación.

Después de la bienvenida se realizó la técnica de ambientación, la cual consistió en que cada uno de los participantes corrían alrededor de las sillas, mientras se retiraban algunas de las mismas y cuando se detenía los participantes para sentarse, algunos de ellos ya no encontraban donde sentarse y así sucesivamente, hasta que todos se quedan parados. Seguidamente, al aire libre se realizaron juegos, de equipos, con la finalidad de motivarlos a trabajar junt@s y salir adelante, al terminar este de recreación, se invito a los jóvenes a que conformaran equipos de cuatro personas y como asistieron niñ@s, también ellos hiciesen lo mismo, con el apoyo de un joven por grupo.

Los jóvenes expresaron, que a ellos les gustaría que se les impartieran temas sobre autoestima, drogadicción, alcoholismo, sexualidad, convivencia familiar, actividades culturales; también realizar actividades fuera de la comunidad, tales como: paseos, excursiones, día de campo, actividades con los niños; convivencias, celebración del día del niño entre otros. También les gustaría hacer algo por la limpieza de la comunidad; promover un basurero y participar en actividades de la comunidad.

Los niños también expresaron lo que les gustaría realizar; juegos, platicas de niños, piñatas, paseos.

A los jóvenes se les consultó si estaban de acuerdo en apoyar a los niños en un proceso de formación y que se les daría la capacitación necesaria para ello.

Algunos jóvenes expresaron que sí les gustaría trabajar con los niños.

Se acordó que se realizaran las reuniones una vez cada 2 semanas alternándose con los niños.

En la evaluación, indicaron que se sentían a gusto, participar en grupo y que los juegos les ayudaba a comunicarse.

Los niños también expresaron que se sentían alegres y que ellos también querían seguir reuniéndose, para jugar y estudiar.

### **Logros:**

- ♣ Participación de 13 jóvenes y 15 niños.
- ♣ Disponibilidad para realizar el proceso, buena participación en los grupos.
- ♣ En los niños disponibilidad y entusiasmo por participar en las actividades.
- ♣ L@s niñ@s no estaban invitados, pero se hicieron presentes 15 entre
- ♣ Manifestación positiva en los juegos y trabajo en equipos.

### **Limitantes:**

- ♣ Timidez en los jóvenes, impuntualidad, resistencia, se observa dificultad para comunicarse entre ellos.

## **Reunión 2**

### **“La conducta afirmativa”**

**Como objetivo se planteó:** incentivar y cultivar una conducta positiva en la vida, para que sean agentes de cambio en su comunidad.

Se tiene como agenda: bienvenida, técnicas recreativas, Introducción, síntesis-reflexión, y evaluación.

Seguidamente de la bienvenida se procedió a realizar técnicas recreativas, que los jóvenes prepararon y dirigieron por grupos. Después de la diversión con los juegos se explicó lo que es la conducta afirmativa, para ello la facilitadora se apoyó con dibujos que representaban actitudes y acciones.

La conducta afirmativa, es la habilidad para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propias con honestidad, auto-respeto y oportunidad; al mismo tiempo, respetar los derechos de los demás, cuando se actúa de forma afirmativa es posible lograr una comunicación satisfactoria.

Se motivó la participación, aplicando la técnica de la lluvia de ideas, se pidió a los jóvenes que platicaran con uno de los compañeros y expresarán actitudes afirmativas.

Los jóvenes expresaron que la conducta afirmativa puede ser cuando actuamos con libertad, pero respetando a los demás (padre/madre, hermano@s, vecinos...). Cuando somos participativos en el grupo, la comunidad y la escuela, pero también si sabemos escuchar con respeto. Si es necesario negarse a hacer algo, decirlo con respeto, imparcialidad y libertad.

Saber expresar de forma oportuna los pensamientos y sentimientos en reuniones comunitarias, reuniones de grupo, en los juegos, respetando las diferencias de opinión y forma de ser.

La actividad finalizó con la evaluación; a los jóvenes les pareció muy interesante el tema, les ayudará, para actuar educada y respetuosamente con todos; en la familia, compañeros, en asambleas comunitarias, grupos de estudio, entre otros.

**Logros:**

- ♣ En la actividad, participaron 17 jóvenes que corresponde aproximadamente a un 80% de la población juvenil de la comunidad.
- ♣ Se involucraron activa y positivamente en el desarrollo de la actividad y aplicaron el contenido del tema a la vida real.

**Limitantes:**

- ♣ Al principio de la actividad manifestaron timidez, algunos se mostraron negativos, en la técnica tuvieron resistencia, aunque después se integraron.

### **Reunión 3**

#### **“Grupo y liderazgo”**

Como objetivo se planteo: conocer la importancia del liderazgo en un grupo.

Inicialmente se presentó la agenda en la cual se contemplaban los siguientes puntos; bienvenida, juegos, desarrollo del tema, trabajo en grupo, plenaria, síntesis, asuntos varios, evaluación y cierre de la actividad.

Después de la aprobación de la agenda y de los juegos dirigidos por ellos, se procedió a desarrollar el tema. La facilitadora, auxiliándose de carteles que hacían ver la interacción del líder, explicó el contenido propiciando la participación de los jóvenes, sobre lo que ellos comprendían que es un líder.

A continuación se formaron grupos y se les indicó las cuestiones que ellos responderían en equipo. Se les pidió que hicieran un resumen del modelo de líder que ellos necesitan en el grupo...

Los equipos manifestaron, en plenaria, que para ellos, un buen líder de grupo, es aquel que sabe coordinar y dirige, al mismo tiempo que trabaja junto a los compañeros; dialoga y sabe escuchar; se preocupa por lo que viven los demás, llama la atención oportunamente a los miembros del grupo y acepta sus errores.

Algunos comentaron que es difícil encontrar un coordinador de grupo así, y pusieron el ejemplo que en la comunidad cada vez que hay reuniones, siempre hay discusiones y terminan enojándose, porque falta aceptación y todos quieren mandar.

Después se realizó la evaluación en la que indicaron que el tema les pareció bueno, pero que en los trabajos de grupo no participaron todos. Se les preguntó si querían conformar la organización grupal, a lo que respondieron que aún no sabían.

En algunos integrantes se observó desinterés, mutismo y desorientación.

Al finalizar se organizó la reunión para los niños, con los jóvenes voluntarios.

**Logros:**

Participación de 14 jóvenes.

En el trabajo de equipo; expresaron lo que sienten; manifestaron capacidad de análisis con respecto a la comunidad y el comportamiento que tienen los vecinos y dirigentes.

**Limitantes:**

No manifiestan interés en conformar un grupo organizado.

Presentan timidez, mutismo, desorientación e indecisión.

**Observaciones:** Los jóvenes se dan cuenta de que las relaciones vecinales entre adultos son conflictivas (Han observado peleas, discusiones, desacuerdos, falta de tolerancia, rechazo, entre otros) y manifiestan incapacidad para ponerse de acuerdo; Esto posiblemente ha influido en el estado de ánimo, un poco retraído y deprimido de los jóvenes.

## **Reunión 4**

### **Cargos y funciones en un grupo de jóvenes.**

Objetivo: orientar sobre las funciones y cargos en un grupo de jóvenes, para que cada uno ejerza su función.

En el desarrollo de la actividad se agotó la siguiente agenda: saludo y bienvenida, lectura y aprobación de la agenda, técnica recreativa, enlace con el contenido anterior, desarrollo del tema, trabajo en grupos, plenaria, asuntos varios, evaluación y cierre de la reunión. Seguidamente se realizaron juegos dirigidos por ellos mismos, entre los que se tiene “la tienda de colores” para esta técnica forman tres grupos; cada grupo tiene asignado un color, uno de los grupos inicia cantando y saltando mientras pregunta si hay un color de los que tiene algún grupo. El grupo que le corresponde contesta y hace lo mismo. El grupo que tiene mayor capacidad de aguante gana.

Al concluir este momento se procedió a desarrollar el tema, presentando los diferentes roles y funciones que se dan en un grupo, con carteles ilustrativos se

presenta la función del coordinador, secretario, tesorero, vocales y los demás integrantes del grupo.

A continuación se realizó el trabajo en equipo con las siguientes preguntas: ¿cómo han soñado a su comunidad dentro de dos años? ¿Qué pueden aportar los jóvenes, para que eso sea una realidad?, ¿Han pensado en conformar un grupo organizado? Después de la experiencia que tienen de apoyar las actividades de los niños; ¿Quiénes están dispuestos a trabajar con el grupo de niños?

En la plenaria manifestaron que les gustaría que su comunidad viviera más en paz y con respeto entre los vecinos. Indicaron que los jóvenes pueden aportar ideas y colaborar en los trabajos comunitarios.

Algunos jóvenes expresaron que no saben si quieren que su grupo este organizado, otros declaradamente dijeron que no, pero, con relación al trabajo con los niños la mayoría expreso que sí están dispuestos y quieren trabajar con l@s niñ@s.

De una vez se anotó a los jóvenes que conformarían el equipo de trabajo con l@s niñ@s y se programó un taller de fortalecimiento para trabajar con ellos.

En la evaluación que fue por grupos de trabajo indicaron que este tema les ayudaba para saber y aprender sobre las funciones de los dirigentes de un grupo, pero también de cada uno de los integrantes.

Se observó negativismo para conformar un grupo organizado, pero se ve optimismo, disposición en apoyar y trabajar con los niños.

### **Logros:**

- ♣ La participación en la técnica fue muy entusiasta y efusiva; en el trabajo de grupo expresan lo que sienten y comprenden.

### **Limitantes:**

- ♣ De parte de algunos integrantes hay cierto negativismo y poca participación. Se observa desanimo y o depresión.
- ♣ No tienen interés en conformar un grupo organizado.



## Reunión 5

### Grupo de niños: mi comunidad, mi familia y yo.

Como objetivo se planteo en esta reunión: reconocer mi medio ambiente social y las personas en las cuales confiar, para valorarlas y saber que tienen un apoyo.

Para la actividad se tenía como agenda: bienvenida, motivación, técnica recreativa, introducción y desarrollo del contenido, mesas de trabajo, plenaria, canto, evaluación y cierre de la actividad.

Después de la presentación y aprobación de la agenda se hizo una motivación que consistió en animar a los niños a participar activa y positivamente en todo lo que se realizaría, se procedió a formar grupos, quienes prepararían y dirigirían un juego, apoyados por uno de los jóvenes. Seguidamente de la participación espontanea, alegre y responsable de l@s niñ@s, se pasó al salón donde ell@s se ubicaron en 5 mesas, con 5 integrantes cada una, con la finalidad que dibujaran su comunidad y familia, identificando personas en las cuales ellos pueden confiar.



Al momento de la plenaria, tod@s querían participar, así que se dividieron el trabajo y todos expusieron una parte.

En la evaluación expresaron que la actividad les gustó mucho porque ellos habían dirigido todo, también que les ayudó a exteriorizar con sus compañeros lo que pensaban.

### Logros:

- ♣ Se alcanzó la participación de 27 niños y 7 jóvenes quienes apoyaron a los niños en el trabajo de grupos.
- ♣ Manifestaciones de confianza en ellos mismos y deseos de trabajar en equipo; vencieron la timidez y la vergüenza.
- ♣ Los niños trabajaron muy bien lo que se les sugirió.
- ♣ Espontaneidad y alegres en los niños, siguen instrucciones.

**Limitaciones:**

- ♣ Algunos niños son muy tímidos y se bloquean; no hablan, no participan, se esconden, solamente en los juegos se integran.

**Reunión 6**

**Generalidades del desarrollo de las  
actividades realizadas con l@s niñ@s**

En todas las actividades de los niños se presentó una agenda, que aproximadamente tenía la misma estructura.

A los niños se les involucró en los juegos, quienes los preparaban por equipos y lo hacían de forma coordinada, a ellos les encanta dirigir los juegos, se sienten muy motivados, se coordinan y lo hacen muy bien.



En el desarrollo del tema la facilitadora daba una explicación breve de los puntos centrales del tema y luego indicaciones para qué ellos trabajaran por equipos, el contenido del tema, por medio de dibujos, trabajos manuales o dramatizaciones. Seguidamente los niñ@s se ponían de acuerdo y se

coordinaban para exponer, casi tod@s participaban, en la exposición, explicando una parte de lo que habían trabajado, se notaba en sus caritas la satisfacción de hacer algo importante. Terminado este momento se hacía una síntesis de lo más importante de lo que habían expuesto y se les felicitaba por el trabajo que cada grupo había realizado, así mismo se les inculcaron valores y normas de cortesía que iban incorporando paulatinamente en su vida social.

**Evaluación:**

- ♣ En los momentos de evaluación expresaban su satisfacción de sentirse tomados en cuenta, de la oportunidad de aprender a desenvolverse en público

y de dirigir actividades, tales como preparar y dirigir juegos, trabajar en equipo y exponerlos, manifestando así capacidad de organización.

#### **Limitantes:**

- ♣ Algún@s niñ@s demasiado retraídos; hablaban muy poco, ni participaban en los trabajos de grupo y permanecían alejados de los demás, solamente se incorporaban, con mucha dificultad en los juegos y momentos de refrigerio, pero alguien tenía que ir por ellos.

### **Reunión 7**

#### **Evaluación del proceso vivido en la formación de jóvenes.**

La reunión tenía como objetivo: verificar los alcances y limitaciones presentados a través del proceso con relación a los objetivos.

Para el efecto se contó con la siguiente agenda, la que fue presentada al grupo de niños y jóvenes, la misma que fue aprobada.

Saludo y bienvenida; técnica recreativa, evaluación en equipos, socialización, juegos, evaluación y cierre de la reunión.

La actividad inició con la bienvenida y saludo; motivando a los niños y jóvenes a participar con responsabilidad, la que serviría para recopilar elementos necesarios para la vida de l@s niñ@s y jóvenes así como para la facilitadora.

Para el trabajo en equipo, se proporcionó una pauta de evaluación, que los jóvenes trabajaron en pequeños equipos.

La pauta contenía preguntas para identificar los aspectos que durante el proceso habían aprendido, para el desarrollo de su vida personal, grupal y comunitaria, pero también para trabajar con grupos de nin@s.

Con relación a su grupo, los jóvenes expresan que les ayudo para compartir más como compañeros y que los temas que se desarrollaron, son de gran beneficio ya que les sirve para desarrollar la capacidad de hablar en público, sobre la importancia de la organización y el compromiso en la comunidad.

Los jóvenes manifestaron que se sintieron muy bien, por la oportunidad que tuvieron de aprender y colaborar, en la educación y formación de los niños.

Que las capacitaciones para trabajar con los niños les deja muy buenos recuerdos que el hecho de vivir como niños les hizo sentirse libres, felices y se sintieron a gusto, porque en su niñez no tuvieron la oportunidad de vivir y expresarse según la etapa que estaban viviendo, como lo hicieron en esos momentos.

Con respecto a la metodología aplicada expresaron que fue muy buena, porque les permitió aprender y desarrollar habilidades y destrezas, para trabajar con niños.

Los jóvenes se expresan así: “Ahora sentimos que es responsabilidad de nosotr@s trabajar en la formación de l@s niñ@s y nos sentimos motivados para hacerlo”.

Manifestaron que la oportunidad que tuvieron de enseñar y ensayar las danzas bolivianas con l@s niñ@s les hizo sentir muy bien, por que descubrieron que l@s niñ@s se sentían a gusto, que se les diera la oportunidad de participar y de expresar sus sentimientos como personas que habían nacido en Bolivia y que ahora eran retornados guatemaltecos con sus familias. A ellos no se les había dado la oportunidad de participar ni de expresarse.

### **Logros:**

- ♣ La decisión de los jóvenes para trabajar con el grupo de niños
- ♣ Reconocimiento de los jóvenes de sus habilidades desarrolladas durante el proceso para trabajar con niños.
- ♣ En el trabajo con los niños, los jóvenes que tienen dificultad entre ellos, hacen el esfuerzo de comunicarse y ponerse de acuerdo, para realizar las actividades.

**Limitantes:**

- ♣ Al principio se les dificultaba empezar a trabajar, casi siempre se mostraban renuentes en el momento de iniciar algún trabajo grupal.
- ♣ Les cuesta aceptar la idea de que quede un grupo de jóvenes organizado y conformado.
- ♣ Para continuar el proceso, los jóvenes expresan que no cuentan con ningún tipo de recurso, ya sea para trabajar con l@s niñ@s como con su grupo.

**Reunión 8****Evaluación con el Grupo de Niñ@s**

La evolución, también se realizó con el grupo de niños, para lo cual se requirió del apoyo de los jóvenes.

Previo a la evaluación se realizaron juegos con los niños quienes formaron equipos de 6 integrantes y cada equipo se ponía de acuerdo en el juego que iban a dirigir para que todos participaran. Este tipo de participación les encanta; se emocionan, se ponen de acuerdo, se coordinan bien y dirigen los juegos con gran alegría, responsabilidad, seriedad y mucho entusiasmo. En este momento los jóvenes juegan con ellos, observándose en los niños satisfacción y agrado de poder dirigir a un grupo grande, no solo de compañeros niños sino que también a jóvenes que se integran a sus actividades.

Después de la diversión con los juegos dirigidos por los niños se procedía a dar las indicaciones para realizar la evaluación, también en equipos de 5 niñ@s, presentes, también los jóvenes para asesorarlos en la actividad, uno por equipo de trabajo.

En la evaluación se tienen presentes las siguientes preguntas; ¿Qué aprendieron de los temas? ¿Qué piensan de las actividades que se realizaron? ¿Qué es lo que más les gusto?

Los niños indicaron que se sienten contentos porque saben que tienen derechos, que son personas valiosas e importantes, que también ellos merecen que los respeten. Que en las reuniones se sintieron a gusto y alegres por compartir con sus compañer@s, porque aprendieron a hablar en público, porque dirigieron juegos y porque saben que son importantes, entre otros.

Lo que más les gusto es hacer trabajos en grupo; carteles, flores pasar a exponer en grupo y dirigir juegos, porque se divertían. También aprender las danzas y presentarlas en la comunidad, porque “nunca” habían tenido la oportunidad de presentar danzas a nivel comunitario, en Guatemala.

### **Logros:**

- ♣ Los niños tienen mayor conciencia de su valor como personas.
- ♣ Conformar el grupo de niños motivados.
- ♣ Involucrar a los jóvenes en el trabajo con los niños.
- ♣ Desarrollo de l@s niñ@s en actividades de equipo como son; juegos y trabajos dentro del salón.
- ♣ Que los niños dieran su opinión respecto al proceso vivido.
- ♣ Expresión de sus sentimientos como niños.
- ♣ L@s niñ@s y los jóvenes se sienten a gusto trabajando junt@s.
- ♣ L@s niñ@s tienen mayor conciencia de su valor como personas.
- ♣ Establecer un equipo de 10 jóvenes motivados, capacitados y organizados, para apoyar a los niños para un desarrollo integral.

### **Limitaciones:**

- ♣ Carencia de recursos, para realizar actividades de interés de los grupos, pero que requerían de inversión.
- ♣ En algunas ocasiones los jóvenes se mostraban deprimidos,
- ♣ Influencia de los problemas comunitarios en l@a niñ@s y jóvenes.

### **3.2.4 Clausura del proceso comunitario**

La actividad tuvo como objetivo cerrar los procesos, presentación, a la comunidad, de cada uno de los grupos involucrados en el proceso.

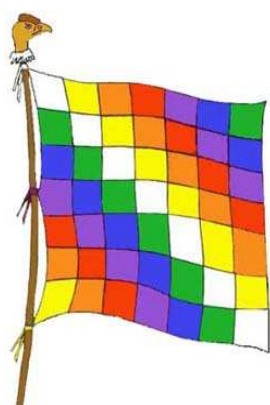
La agenda que se tenía para la actividad era: saludo y bienvenida; la entronización de las banderas; la bandera nacional de Bolivia, y la bandera nacional de Guatemala, entonación del himno nacional de Bolivia y el himno nacional de Guatemala; presentación de una obra de teatro del proceso de retorno y llegada a Guatemala; presentación de cada grupo alternado con actividades culturales; danzas bolivianas presentadas por los niños y jóvenes, entrega de diplomas, agradecimientos tanto de la facilitadora como del presidente del COCODE y participación, y se termina con un refrigerio.

Cada grupo y la mayor parte de la comunidad prepararon previamente lo que les correspondía, entre ello la comida; tamales y fresco; preparación del ambiente; limpieza, adornos, equipo de sonido, etc. la mayoría de la población participaron con gusto, principalmente porque se realizarían algo que a ellos les agradaba.

La actividad da inicio con la bienvenida por parte de la facilitadora y presentación de la moderadora de la actividad.

Seguidamente se da la entrada de las banderas de Bolivia y la bandera de Guatemala juntamente con la "Wiphala", una manta conformada por siete colores colocados en diagonal, símbolo, para los bolivianos, de unidad de las diferentes culturas. Este momento fue vivido con gran emotividad ya que desde que llegaron de Bolivia no habían tenido la oportunidad de cantar el Himno Nacional de Bolivia ni rendirle honores a la Bandera. Se pudo observar diversas emociones en los presentes, principalmente en los niños y jóvenes que nacieron en aquel país y para las personas de nacionalidad boliviana, quienes participaron con gran emoción, manifestada en su rostro y en su voz, entre otros.

Wiphala: “Para los pueblos quechuas en Ecuador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile, principalmente, La WIPHALA es el símbolo de identificación Nacional y Cultural de los Andes Amazónicos, es el emblema de la Nación colectivista y armónica. Es la representación de las actividades diarias del hombre y de la mujer andinos, en el tiempo y en el espacio. Además es uno de los símbolos nacionales de Bolivia. De acuerdo a las costumbres y tradiciones andinas, la Wiphala siempre está izada en



las fiestas solemnes, en las danzas y bailes, en los actos ceremoniales y encuentros de la comunidad, en los actos cívicos y en todos los acontecimientos sociales y culturales”.<sup>44</sup>

De esta forma se puede comprender el deseo de que se tomará en cuenta la Wiphala símbolo patrio, cultural que lo llevan en la sangre, en su espíritu y en su mente, tanto individual como colectivamente.

Como punto seguido, participaron los jóvenes y los niños con la obra los “Retornados”, en la obra teatral representaron el proceso de negociación para el retorno y asentamiento en territorio guatemalteco. Simularon los momentos vividos y actores involucrados en las diferentes etapas del proceso.

Fueron enfatizadas organizaciones no gubernamentales y estatales tanto de Bolivia como de Guatemala.

El momento de la llegada a Guatemala e instalación en el lugar de destino, momento en el que estuvieron presentes el Presidente de la república Óscar Berger Perdomo y otros funcionarios del gobierno, así mismo presencia de comunidades vecinas, representantes católicos y de la Pastoral de la Movilidad Humana, entre otros.

Después de presenciar esta obra de teatro, el COCODE presenta a la comunidad los logros que han obtenido en el proceso de capacitación.

Seguidamente, el grupo de niños presenta una danza, quienes están muy emocionados desde que la estuvieron ensayando con ayuda de los jóvenes, ellos

<sup>44</sup> (<http://www.indigenas.bioetica.org/wiphala.htm>).



dicen que no habían tenido la oportunidad de participar como niños con algún acto propio de Bolivia. Después la presentación de los logros del grupo de niños y jóvenes.

A continuación, los jóvenes presentan una danza, también boliviana, al igual que los niños, lo hacen con mucha emotividad. A lo que le sigue la presentación de la Comisión en Gestión y Proyectos. Después nuevamente l@s niñ@s con otra danza, al finalizar, los jóvenes presentan otra danza.

Posteriormente se hace entrega de diplomas de participación a la comisión de Gestión y Proyectos y al equipo de jóvenes facilitadores de la formación de niños.

La facilitadora, da las gracias a la comunidad por su participación y colaboración, en la preparación y realización de la actividad así mismo por la participación en todo el proceso. El presidente del COCODE también retribuyó las gracias a la facilitadora, por el trabajo realizado en la comunidad, también otros vecinos expresaron sus pensamientos y sentimientos.

Para concluir se les pide la opinión de cómo se sintieron en la actividad: los que intervinieron manifestaron que la actividad les pareció muy bonita e interesante, porque se les dio la oportunidad a niñ@s jóvenes y adultos de participar y expresarse.

Concluyeron, que de ahora en adelante es a ellos a quienes les corresponde poner en práctica lo que aprendieron.

Como refrigerio se les repartieron tamales y café según el número de integrantes de cada familia.

### **Logros:**

- ♣ Presencia de jóvenes aproximadamente 20, 27 niños, 60 adultos, 5 personas de otras comunidades.
- ♣ Participación de todos los grupos en la actividad desde la preparación de los diferentes representaciones a realizarse.
- ♣ Involucramiento alegre y voluntario de hombres y mujeres de diferentes edades en la preparación de los tamales.

- ♣ Participación inter cultural en la actividad.
- ♣ Emoción y alegría por involucrar a los diferentes grupos de la población, en actividades inter culturales, tomar en cuenta lo que han vivido y heredado del pueblo de Bolivia.
- ♣ Gozo y responsabilidad en los diferentes grupos en la preparación previa de la actividad.
- ♣ Solidaridad y apoyo en la preparación, tanto de niños, jóvenes y adultos.
- ♣ Responsabilidad y capacidad en la persona moderadora de la actividad.

**Limitantes:**

- ♣ A pesar de que la clausura se había programado en asamblea comunitaria, algunas personas tomaron otros compromisos y otras se quedaron en casa, demostrando así su falta de interés en las actividades comunes y la división que existe en la comunidad.
- ♣ En cuestión económica, o de colaboración de otros recursos, el compartir es casi nulo, lo único en lo que colaboraron en todos los gastos que implicó la actividad fue en la mano de obra.

#### 4. REFLEXIONES DE FONDO

1. La experiencia sistematizada, evidencia el logro de los grupos participantes, en especial dos de ellos que pese a las diversas problemáticas presentadas, lograron un desarrollo integral, identificación y compromiso con la comunidad.
2. Al finalizar las capacitaciones, los grupos participantes lograron una capacidad técnica en gestión y proyectos, así como también la autoformación y desarrollo de habilidades, porque supieron sobre ponerse a las dificultades que encontraron y se sintieron valorados en sus capacidades.
3. Las condiciones de inseguridad alimentaria y el desequilibrio emocional causado por el retorno, después de casi 3 décadas en el exilio, eran limitantes claves que afectaban los procesos de capacitación y formación de los grupos. Sin embargo, las condiciones complejas experimentadas por los comunitarios, fueron venciendo y sobreponiéndose a las circunstancias lográndose culminar los procesos de capacitación.
4. Es importante promover en l@s niñ@s los valores humanos, sociales, cívicos, espirituales, económicos y políticos; porque son disponibles a las enseñanzas transmitidas y cuando comprenden que son aspectos indispensables para su vida y para la población hay compromiso de parte de ellos, mejorando así los patrones de comportamientos comunitarios en organización, liderazgo y dirección.
5. Los jóvenes son un recurso humano con capacidades y potencialidades, si se les toma en cuenta en los planes y proyectos de capacitación técnica, ellos podrán contribuir al desarrollo humano de las comunidades, visualizándose en la comunidad nuevos patrones de comportamiento a corto y largo plazo.
6. La convicción que toda población, cuenta con la capacidad de conformar una organización comunitaria a favor del bien común, da la posibilidad de trabajar y creer que también, las comunidades que viven conflictos internos, acarreados

de un pasado inestable e inseguro lo pueden lograr, siempre y cuando cuenten con el apoyo oportuno. Con este tipo de población es necesario implementar contemporáneamente a la capacitación organizacional, atender y promover un proceso de resolución de conflictos y de reconciliación; con la historia, con ellos mismos y con su comunidad, alcanzando así mayor armonía en la vida, organización y dirección de la comunidad.

7. El vínculo de aprendizaje enseñanza en igualdad y respeto, que se establece entre facilitador/a y destinatarios del proceso, permite, establecer condiciones de apertura y aceptación progresiva del proceso, favoreciendo la transformación de las dificultades en oportunidades de cambio y desarrollo integral a favor del bien colectivo.
8. La insatisfacción de las necesidades vitales de las personas, complica y retiene los procesos de capacitación y organización de las comunidades. Porque las personas pierden el interés y motivación en realizar sus actividades; se complican las relaciones vecinales; los problemas existentes se empeoran aún más. Desde el momento que los pobladores de la comunidad de Tierra y Libertad llegaron al lugar de reinserción en Guatemala, después de vivir en el exilio por casi tres décadas, han sufrido de: inseguridad alimentaria, carencia de agua potable en buenas condiciones y falta de fuentes generadoras de recursos económicos, para solventar sus necesidades. La situación ha complicado no solo la vida de los adultos, sino que también ha influido en el estado de ánimo de niños, adolescentes y jóvenes. Por lo anterior, es necesario que al implementar procesos de capacitación y organización comunitaria, se busquen también alternativas de solución a las necesidades insatisfechas.
9. Hacer adecuadamente los cierres de los procesos comunitarios e involucrar a toda la población, es muy importante, porque mediante esta acción los pobladores pueden pasar de una etapa receptiva a la de verificación de avances que han realizado, para valorar la participación activa y responsable

de niños, jóvenes y adultos, lo que les permitirá obtener resultados en función de una mayor coordinación, dirección y convivencia comunitaria.

10. Propiciar y motivar la participación e involucramiento de las personas actividades comunitarias, es indispensable, porque es una oportunidad para que los diferentes sectores superen las diferencias y trabajen en equipo por un objetivo común.
11. En los procesos de capacitación y desarrollo de habilidades, es muy importante el acompañamiento, asesoría y motivación respetuosa de parte del/la facilitadora, para que el aprendizaje y preparación técnica, se dé sin violentar el ritmo de l@s participantes y se puedan obtener los resultados que la misma población este en disposición de desarrollar.
12. El soporte teórico-técnico en los procesos de capacitación a los grupos comunitarios es la base, para que ellos puedan ser sujetos de su desarrollo, mediante la gestión, dirección comunitaria, organización, y elaboración de diseños de proyectos, porque no se puede pretender que las poblaciones puedan organizarse, dirigir y gestionar sin preparación y sin asesoría adecuada.

## 5. LECCIONES APRENDIDAS

1. Durante el proceso de capacitación y formación, la facilitadora se auto formó adquiriendo habilidades y planteándose estrategias para la atención de l@s niñ@s, descubriendo en ellos potencialidades y energías para su propio desarrollo, como fuente de cambio y transformación en la comunidad.
2. Se descubrió en la experiencia vivida, que la participación proactiva de l@s niñ@s, es una potencialidad que ell@s poseen y que por lo tanto es importante darles prioridad, en capacitaciones y formación para que en el futuro lleguen a ser los nuevos dirigentes en la organización comunitaria.
3. El involucrar a l@s niñ@s en procesos de capacitación y participación sube su auto estima y se vuelven más participativos, aportando así nuevas ideas en la comunidad, descubriéndose, que despierta, vitaliza y ayuda a renovar la vida participativa y organizativa de los adultos.
4. Al vivir la experiencia inserta en la vida de una comunidad retornada del exilio, que viven conflictos internos, se descubrió que es necesario propiciar un proceso que ayude a sanar y a resolver paulatinamente los conflictos personales y comunitarios.
5. La vivencia en la comunidad, enseñó a la facilitadora, que es importante tener en cuenta las características de cada uno de los sectores poblacionales, para adecuar toda intervención, según estas particularidades fundamentales de; niñ@s, jóvenes y adultos.
6. En la vivencia de la experiencia como facilitadora se pudo conocer que las comunidades requieren de capacitaciones, pero también instrumentos técnicos para que puedan agenciarse y ser ellos mismos agentes de cambio, de su propio desarrollo y facilitadores de capacitaciones a los grupos de población de la comunidad.

7. La experiencia enseñó a la facilitadora que cuando lo establecido, para trabajar con las comunidades no da resultados según los tiempos y contenidos, es importante hacer nuevos planteamientos e implementar nuevas estrategias, para aprovechar los recursos humanos y técnicos de forma adecuada y oportuna.
8. En la inter-relación, se evidenció que las actitudes de las personas, no siempre son compatibles con sus intereses y necesidades individuales y colectivas, por eso se ve necesario cultivar la tolerancia y la aceptación de la diversidad.
9. La experiencia vivida enseñó que es importante implementar, en la práctica profesional, capacitaciones que requieren de parte de los participantes una gran conciencia y responsabilidad, para que se comprometan según su especialidad, así mismo que es importante que los procesos se concluyan.
10. Se ha detectado que es importante que el/la facilitador/a este convencid@ de las capacidades de las personas, que crea y trabaje con ellos, para que descubran sus habilidades y potencialidades, que les permita desarrollarse como personas individuales y contribuir técnicamente en los procesos organizativos de la comunidad.
11. En el transcurso del proceso, se descubrió, que es importante poner atención a las actitudes y evolución de l@s participantes e identificar en el proceso sus necesidades y potencialidades, para diseñar estrategias emergentes de capacitación que respondan al contexto de los comunitarios.
12. La experiencia vivida ha demostrado a la facilitadora que el acompañamiento, escucha respetuosa y asesoramiento a los diferentes grupos de la comunidad, es muy importante, para que venzan los temores e incertidumbres; en la dirección, organización, capacitación y gestión comunitaria, así como en los problemas que viven como vecinos.

13. Implementar procesos de capacitación con niños y jóvenes, permite introducir, nuevos hábitos de comportamiento en las relaciones vecinales y organizacionales, con modelos de liderazgo más cordiales y democráticos.
14. Al implementar procesos de capacitación es necesario que el facilitador/a crea en las potencialidades, destrezas desarrolladas y latentes de las personas, haciendo que aumente la autoestima y permitiendo el involucramiento, disponibilidad y servicio para el liderazgo y desarrollo de la comunidad.



## 6. PROPUESTA DE CAMBIO

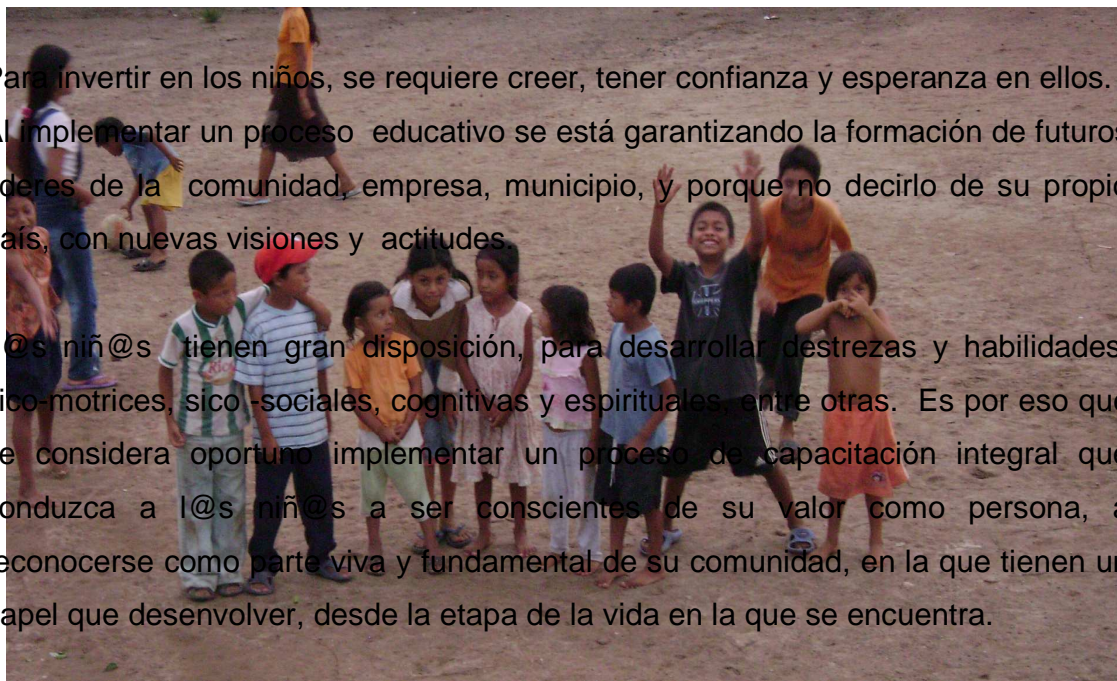
### **Guía metodológica para la formación de niñ@s de la comunidad Tierra y Libertad**

#### 6.1 Presentación:

Las primeras etapas de la vida, son muy importantes y dependerá de la atención, educación y orientación que se brinde en esos momentos de la vida, para que lleguen a ser adultos positivos, capaces de dirigir el rumbo de su comunidad y de propiciar nuevas relaciones.

Para invertir en los niños, se requiere creer, tener confianza y esperanza en ellos. Al implementar un proceso educativo se está garantizando la formación de futuros líderes de la comunidad, empresa, municipio, y porque no decirlo de su propio país, con nuevas visiones y actitudes.

Los niñ@s tienen gran disposición, para desarrollar destrezas y habilidades; sico-motrices, sico-sociales, cognitivas y espirituales, entre otras. Es por eso que se considera oportuno implementar un proceso de capacitación integral que conduzca a los niñ@s a ser conscientes de su valor como persona, a reconocerse como parte viva y fundamental de su comunidad, en la que tienen un papel que desenvolver, desde la etapa de la vida en la que se encuentra.



Por lo anterior es necesaria la orientación adecuada a los niñ@s, que los introduzca a la participación ciudadana en beneficio de su comunidad.

La Guía Metodológica que se propone, está orientada a generar actitudes positivas en los niñ@s para formar nuevos ciudadanos, con patrones de comportamiento comunitario más armónicos y convivencias más sanas.

La propuesta surgió a partir de la experiencia sistematizada en la comunidad, sobre logros y limitantes en el proceso de capacitación para el fortalecimiento organizativo.

Está planteada, para que un grupo de jóvenes de la comunidad faciliten la formación de nuevos agentes de cambio a nivel comunitario, considerando que los niños y las niñas son un recurso humano importantísimo en la vida de nuestras comunidades; pero no siempre se les da la importancia que este sector poblacional se merece.

Así mismo, aprovechando el recurso humano de los jóvenes, grupo poblacional positivo y disponible a colaborar, se presenta la siguiente Guía Metodológica, que permita orientar a los facilitadores/as, para que con los niños en edad escolar, la desarrollen y multipliquen.

## **6.2 Objetivos**

### **General:**

Implementar un proceso educativo para l@s niñ@s, que garantice la formación de futuros líderes comunitarios, capaces de dirigir el rumbo de su comunidad y de propiciar nuevas visiones, actitudes y relaciones.

### **Específicos:**

Promover en l@s niñ@s la autoapreciación y capacitación en: participación organización y liderazgo, para que se involucren activamente en la comunidad.

Lograr un posicionamiento de l@s niñ@s en cuanto su participación, organización y dirección grupal.

Conducir a l@s niñ@s a identificar las características de su comunidad, para alcanzar una integración y participación más conciente.

Propiciar en l@s niñ@s el desarrollo de destrezas y habilidades, para una convivencia más armónica, cohesiva e influyente entre sus compañeros y comunidad.

### **6.3 Temporalidad del proceso:**

La guía metodológica esta planteada, para ejecutarla en un tiempo aproximado de 10 meses, realizándose una actividad cada 2 semanas, con una duración por actividad de 2-3 horas.

### **6.4 Metodología:**

El proceso se ejecutará mediante una metodología participativa interactiva, propiciando en todo momento la participación de los destinatarios en cada teóricos y actividades prácticas, desarrollando así las habilidades y destrezas que se pretenden, en organización, dirección, planificación y proyección comunitaria, entre otras.

**6.5 Facilitadores/ras:** a los facilitadores se les capacitará por medio de tres talleres, uno por módulo, en los que ellos mismos serán los destinatarios y actores activos en cada una de las actividades.

La metodología que se aplicará, será participativa interactiva, dándoles la oportunidad de ser actores y receptores ya que mientras unos dirigen, otros son receptores participativos.

### **Proceso de la propuesta**

#### **Reunión de presentación de la propuesta**

#### **Objetivo:**

- ❖ Informar a los participantes sobre la metodología de los módulos, para poder obtener de ellos su apoyo y/o colaboración en las diversas actividades a realizarse con niños, jóvenes o comunidad.

#### **Participantes:**

- I@s madres y padres de I@s niñ@s
- los jóvenes facilitadores
- I@s niñ@s de la comunidad.

Se da a conocer a grandes rasgos lo que se pretende realizar con l@s niñ@s mediante el apoyo de l@s facilitadores jóvenes y se solicita la colaboración de los adultos; apoyando a sus hij@s, para que se integren al proceso, así mismo, se requiere de la participación de los adultos en las actividades que se realizarán específicamente para ellos, así como actividades para toda la población que se llevarán a cabo en el transcurso del proceso.

Se abre el espacio de participación a los presentes, para que expresen su opinión acerca del proceso que está por implementarse con los niños. ¿Qué piensan del trabajo que se realizará tanto con los niños, los jóvenes, como con los adultos?

#### **Técnica de ambientación:**

**Desarrollo:** se inflan los globos, dos globos por participante, se pide la colaboración de todos y que formen 2 grupos, cada grupo se divide en parejas; se amarra un globo en cada pie de los participantes. Después cada persona trata de reventar los globos del/a compañer@. Cuando uno de los grupos ha terminado de reventar se dice que ha ganado.

Se reparte un dulce a cada uno, pero también para los que han perdido ya que nadie ha perdido, porque todos nos hemos divertido.

#### **Reflexión de la actividad:**

¿Como se sintieron?

¿Qué sentimientos vivieron durante el ejercicio?

**Refrigerio:** Se termina con un refrigerio que previamente los jóvenes han preparado.

### **6.7.2 MÓDULO I: Trabajando la autoestima en la vida de l@s niñ@s**

En el primer modulo se trabaja la capacidad de conocer sus propias reacciones y consecuentemente aprender a expresar lo que piensan y lo que sienten.

#### **CONTENIDO**

- 1. Cultivando la autoestima en l@s niñ@s**
- 2. Los derechos y obligaciones de l@s niñ@s**
- 3. Los sentimientos y las reacciones de l@s niñ@s**
- 4. L@s niñ@s comunican su forma de percibir y de pensar**

#### **DESARROLLO**

##### **MODULO I / Tema 1**

##### **Cultivando la autoestima en l@s niñ@s**

##### **Yo soy como una flor linda y aromática**

**Objetivo:** Propiciar en los niños un ambiente de confianza, para que puedan conocerse y aumenten la estima, para beneficio de sí mismos y de los demás.

**Materiales:** moldes de pétalos y de centro de flor, (previamente preparados), pliegos de cartulina de colores, una foto de cada niño (si es posible), tijeras, goma de pegar, marcadores, un recipiente con arena o tierra para convertirlo en maseta.

##### **Metodología:**

**Actividad Individual y colectiva:** Se les explica a l@s niñ@s que cada un@ hará una flor.

Se les indica que tienen que ir a buscar un palito que va a servir para formar el tallo de la flor, que tienen 5 minutos para ir y regresar.

Ya en el salón se les entrega a cada niñ@ cartulina de colores, el molde del pétalo, y del centro de la flor.

Cuando ya tienen recortadas las piezas de la flor, cada un@ escribe su nombre. Si tiene foto se coloca por un lado y en el otro el nombre.

Después que ya han terminado se sientan en círculo, se coloca la maceta en el centro.

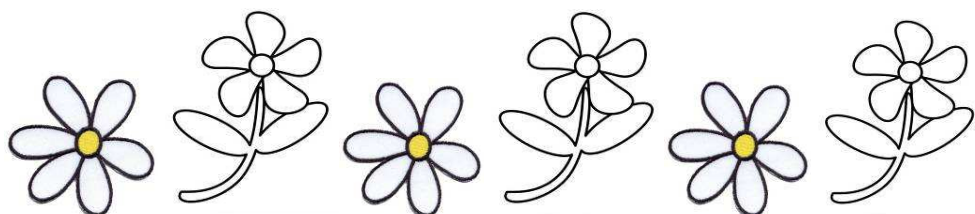
Cada un@ pasa a colocar su flor en la maceta, al mismo tiempo dicen su nombre y dicen algo de sí mism@.

Cuando tod@s han dejado su flor en la maceta se les invita a que espontáneamente compartan como se sienten al ver su flor junto a las otras flores, y qué aprendieron de ell@s mism@s.

Se pregunta a l@s niñ@s qué canción les gustaría cantar que expresa la alegría de saberse niñ@s valios@s e importantes y se canta.

### **Reflexión y síntesis:**

El/la facilitadora felicita a l@s niñ@s por el trabajo que han realizado e indicándoles que así como se miran las flores en la maceta; lindas, hermosas, y que alegran el ambiente, así son cada un@ de ell@s en la familia, en la comunidad en la escuela, en todo lugar, que es importante que ell@s se muestren amables, colaborador@s, agradecid@s y responsables, sin importar el lugar donde se encuentren y las personas con las que se relacionan.



## MODULO I / Tema 2

### Los derechos y obligaciones de l@s niñ@s

**Objetivo:** propiciar en l@s niñ@s el conocimiento de sus derechos y obligaciones, para que contribuyan en su sano desarrollo.

**Materiales:** carteles con los derechos y obligaciones, marcadores, papelógrafos, masking tape.



**Actividad Grupal:** Se forman grupos de cuatro niñ@s, luego en una tira de papel, se les entrega un derecho y su obligación, se les proporcionan marcadores, un papelógrafo. Juntos realizarán un dibujo que represente la aplicación del derecho y de la obligación correspondiente. Contestarán las preguntas; ¿Qué aprendieron y para que les puede servir en la vida?

### Derechos y obligaciones de l@s niñ@s

Los derechos de los niñ@s, son todos aquellos beneficios que nos corresponde como niñ@s. Mientras que las obligaciones es todo aquello que nos corresponde realizar en función de nosotros mismo y de la familia.

1. Tienes **DERECHO** a una familia y a un hogar. Tus papás o las personas que te cuidan tienen que proporcionarte un lugar dónde vivir, ropa, alimentos y educación.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: ser respetuoso con cada miembro de tu familia y participar en las tareas para conservar la casa limpia y en orden.

2. Tienes **DERECHO** a la educación. En la escuela nadie debe imponerte castigos que vayan en contra de tu dignidad y de tu salud integral.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: esforzarte por aprender, ser respetuoso con tus compañeros y maestros y realizar tus tareas escolares.

3. Tienes **DERECHO** a un nombre y una nacionalidad. Ninguna persona está autorizada a privarte de identidad, quitarte el nombre, la nacionalidad o separarte de tu familia.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: conocer la cultura e historia de Guatemala, y de respetar sus símbolos patrios y sus instituciones.

7. Tienes **DERECHO** a una vida segura y saludable; recibir una alimentación adecuada que te ayude a desarrollarte, a tomar agua en buenas condiciones, servicios de salud cuando los necesites.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: cuidar tu salud y no participar en situaciones que puedan perjudicar tu cuerpo, como el consumo de drogas, alcohol o cigarros... Ah, y tampoco consumir golosinas en exceso. Por tu seguridad, acostúmbrate a leer el instructivo de juguetes que lleguen a tus manos.

8. Tienes **DERECHO** a ser escuchado y a expresar lo que piensas y sientes. Puedes hablar, escribir, dibujar, y en general hacer todo lo que quieras, siempre y cuando no afectes los derechos de otras personas.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: escuchar a los demás y de respetar sus opiniones, aunque sean diferentes a las tuyas.

6. Tienes **DERECHO** a no ser discriminado. Debes recibir el mismo trato que todos l@s demás niñ@s, sin importar el color de tu piel, si eres niña o niño, pobre o rico, y sin que importe dónde naciste o la religión que practicas.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: respetar a todas las personas y no criticarlas por ser diferentes a ti y a tu manera de pensar.

7. Tienes **DERECHO** a ser protegido contra la explotación y el maltrato.

Nadie te puede acariciar o tomar fotografías de tu cuerpo, ni pedirte que te quites la ropa u obligarte a hacer algo que no sabes qué es y que no quieres. Ninguna persona debe maltratarte física y/o emocionalmente, o alejarte de casa sin que tus padres o las personas que te cuidan se enteren, ni obligarte a trabajar en tareas que no son propias de tu edad ni que rebasen tu fuerza física.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: cuidarte, no acercarte a desconocidos ni asistir a lugares sin informar a tu familia; y en caso de peligro, a buscar ayuda y avisar a tus padres o a las personas que te cuidan, a tus maestros o a la policía.

8. Tienes **DERECHO** a descansar, a jugar y a participar en actividades culturales y artísticas. Tus horas de sueño deben ser suficientes y tus juegos y



actividades recreativas deben ser frecuentes para garantizar tu sano desarrollo y una infancia feliz.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: cuidar tus juguetes, cuidar de no lastimarte mientras juegas y de ser respetuoso con tus compañeros de actividades.

9. Tienes **DERECHO** a la paz y a la libertad, a no participar en guerras. Y cuando la violencia te afecte, tienes derecho a recibir protección y cuidados especiales.

Tienes la **OBLIGACIÓN** de: favorecer la paz en tu familia y dentro de tu comunidad, evitando la violencia contra otros para resolver cualquier problema; y debes respetar a todos los seres vivos y al ambiente.

**Plenaria:** Cada grupo expone su trabajo de forma creativa, indicando qué aprendieron y para que les puede servir en la vida.

**Reflexión y síntesis:** L@s facilitadores hacen una reflexión y síntesis con los resultados del trabajo en grupo, reconociendo la dedicación y esfuerzo de l@s niñ@s en el trabajo que realizaron.

## MODULO I / Tema 3

### Los sentimientos y las reacciones de l@s niñ@s

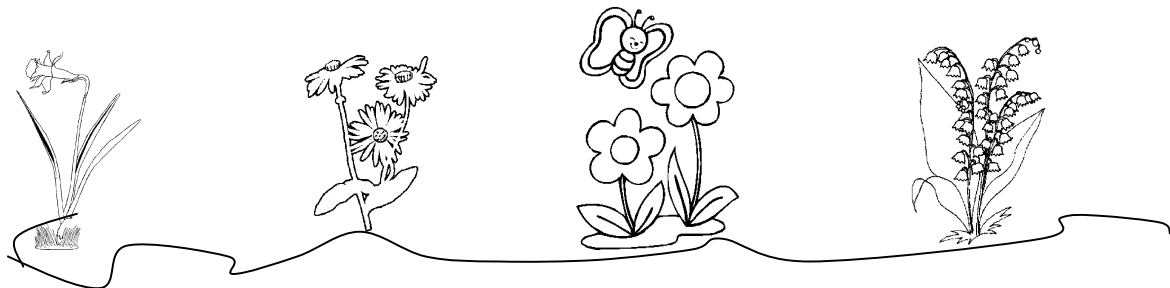
**Objetivo:** propiciar en l@s niñ@s la identificación de sus sentimientos, para que aprendan a valorarlos y a expresarlos.

**Materiales:** papelógrafos, marcadores, masking tape

Los sentimientos son como un gran jardín, con flores y colores diferentes, unas muy delicadas, otras resistentes. Hay algunas grandes, otras pequeñas, de diferentes formas, colores y texturas. En este jardín cada una es muy importante porque juntas forman un hermoso conjunto.

Los sentimientos pueden ser de tres clases: agradables, desagradables y neutros. Cuando alguien nos dice, “eres muy inteligente”, tenemos un sentimiento agradable. Cuando una persona nos trata con violencia, nuestro sentimiento es de tristeza o desagradable. Cuando una persona nos es indiferente, no nos causa

ningún sentimiento, por lo tanto es neutro, pero puede volverse agradable o desagradable, esto va a depender de nuestros pensamientos y percepciones.



### **Metodología:**

**Actividad personal y grupal:** se forman grupos de 5 personas.

Contestar las preguntas de forma individual.

Intercambiar con el grupo las respuestas, para llegar a una conclusión.

### **Ejercicio para identificar tus sentimientos**

¿Cómo te sentías viviendo en Bolivia? ¿Cómo te sientes viviendo en Guatemala?

¿Qué quieres llegar a ser dentro de unos años? ¿Cómo lo puedes alcanzar?

### **Plenaria:**

Se ponen de acuerdo en el grupo y cada uno de los integrantes participa exponiendo una parte de lo que trabajaron.

**Reflexión y Síntesis:** el facilitador hace una síntesis de lo que trabajaron los niños identificando los sentimientos agradables y desagradables vividos en estas dos etapas de su vida.

El facilitador anima a los niños y niñas por la forma en la que han superado sus dificultades y están orientando positivamente sus sentimientos y su vida, los motiva a ser responsables para que puedan alcanzar aquellas metas que se están proponiendo.

## MODULO I / Tema 4

### L@s niñ@s comunican su forma de percibir y de pensar

**Objetivos:** estimular en l@s niñ@s la capacidad de comunicar sus percepciones y pensamientos, para que estén seguros de sí mismos y de su valor como personas.

**Percepciones:** son las ideas o conceptos que tenemos de alguna persona, cosa o evento que está sucediendo. La percepción se construye de acuerdo a nuestras experiencias de la vida que hemos acumulado desde el momento en que fuimos concebidos. Y dependen de la información que tengamos acumulada en nuestra mente, la cual puede ser cierta o falsa.

**Pensamientos:** son ideas que vienen a nuestra mente, que están íntimamente ligados a lo que nuestro cerebro percibe de su ambiente. Los pensamientos pueden ser positivos los que nos dan una sensación de bienestar o negativos que nos producen tristeza o intranquilidad.

**Materiales:** Un globo, tiras de papel con preguntas.

En cada una de las tiras de papel se escribe una pregunta y se van introduciendo al globo una por una, después se infla el globo (se prepara con anticipación).

Preguntas: ¿Para qué sirve una casa? ¿Qué materia te gusta más y porque? ¿Qué es jugar? ¿Qué es cocinar? ¿Cómo es tu comunidad? ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?

**Actividad colectiva:** L@s niñ@s se colocan en círculo, mientras se escucha una canción que ellos conocen.

La/el facilitador/a coloca el globo al centro del círculo de niñ@s, todos juegan con él, tirándolo hacia arriba, hacia los lados etc. hasta que el/la facilitadora lo pincha y caen las tiras de papel con las preguntas.

Cada niño recoge una tira de papel, regresa a su lugar y escribe su respuesta.



**Actividad Grupal:** forman grupos de 3 y socializan su respuesta, se ponen de acuerdo para exponer.

**Plenaria:** se les motiva para que cada niño participe sin temor, después que cada grupo ha expuesto, se les felicita por el trabajo que han realizado, por su disposición en ponerse de acuerdo y la capacidad de expresar en público su pensamiento.

**Reflexión y síntesis:** En este momento el/la facilitadora hace una síntesis y reflexión de lo que han trabajado y como lo han hecho, felicita a l@s niñ@s y los motiva a que expresen sus pensamientos, diciéndoles que ellos pueden aportar ideas en su familia, en la comunidad, en la escuela, entre otros. Que su pensamiento es importante.

### **Evaluación del primer módulo**

**Objetivo:** Identificar las limitantes y logros alcanzados con el grupo en el proceso de capacitación, para tener una retroalimentación en los contenidos deficientes.

**Materiales:** una hoja con preguntas, pliegos de papel, marcadores. En un papel se tienen escritos los temas que se trabajaron.

Con una semana de anticipación se les dice que lleven alguna cosa para compartir, que vamos a merendar juntos. El facilitador tiene preparados dulces o galletas para todos.

### **Metodología**

**Actividad grupal:** Se motiva a los niños a recordar los temas que se trataron y forman cuatro grupos, cada grupo nombra a un/a coordinador/a.

Se les entregan las preguntas que van a responder.

¿Qué fue lo que les guato más de los temas que se trataron?

¿Qué aprendiste para tu vida?

¿Hay algo que no te gustó?

Después de contestar las preguntas se ponen de acuerdo como lo van a exponer; por medio de dibujo, por medio de una dramatización...

**Plenaria:** cada grupo expone lo que ha preparado.

**Reflexión y Síntesis:** el facilitador/a hace una síntesis de lo que ellos han resaltado y los motiva a seguir participativos y activos en lo que queda por hacer del proceso. Felicita a los niños por su dedicación y creatividad en las reuniones y en esta evaluación. Recuerda unos aspectos que no fueron mencionados y que considera que es importante no dejarlos pasar por alto.

**Refrigerio:** terminada la reunión se pasa a compartir la refacción, se invita a los niños que coloquen lo que han llevado a una mesa para que todos puedan comer algo. El facilitador cuida que todos tengan algo para comer.

Después del refrigerio se motiva a los niños que por grupos de trabajo preparen un juego para dirigirlo en ese momento.

### **6.7.3 MODULO II: Familia y comunidad**

En el segundo módulo se trabajará el reconocimiento de su propia comunidad donde identificarán sus características; de convivencia vecinal, de organización comunitaria; ubicación y características topográficas de la misma.

#### **CONTENIDO**

1. L@s niñ@s en la familia y la comunidad
2. Aspectos positivos y limitantes en la convivencia comunitaria
3. Identificación y resolución de conflictos
4. La importancia y la ubicación de los niños en la comunidad

## MODULO II / Tema 1

### L@s niñ@s en la familia y la comunidad

**Objetivos:** Identificar las características de la comunidad, para sentirnos más integrados a ella.

**Materiales:** Papel bond o cartulina, marcadores de colores, acuarela de varios colores, brochas medianas y grabadora. Con anticipación se indica a los niños que traigan marcadores, si tienen, y que se vistan con ropa adecuada para pintar.

### Metodología

**Actividad grupal y colectiva:** Se les explica que harán un mural de su comunidad, identificarán con un símbolo o color, el lugar donde se ubica, ejemplo: la persona más anciana de la comunidad, el niño con menos edad, lo que ellos consideran importante de resaltar.

Se forman 3 grupos y se les explica que cada grupo se debe poner de acuerdo para que todos participen en la elaboración del mural según lo que les corresponde.

El primer grupo, dibujará, de la casa número 1 a la 8. El grupo 2 de la casa 9 a la 15, incluyendo la escuela. El grupo 3 dibujara de la casa 16 a la 30, incluyendo el salón comunal y el centro de salud. Cada grupo puede pedir apoyo a otro grupo si lo considera necesario.

Cuando han terminado de elaborar el mural, se le entrega a cada niño un pedazo de papel de color para que escriba los nombres de los integrantes de la familia, incluyéndose a él mismo, después lo dobla, lo pega con goma en el lugar correspondiente y escribe su nombre en la parte externa.

Una vez que han pegado su nombre, se les pide a los niños que se coloquen enfrente, a una distancia donde todos lo puedan ver.

Se les pregunta si al mural le hace falta algo de lo que tiene su comunidad, si ellos indican que sí, que se pongan de acuerdo como lo van a agregar y quienes lo van a diseñar y pintar.

Cuando se da por terminada la obra se sientan todos, contemplan y observan su trabajo. El facilitador/a les pregunta: ¿Cómo se sintieron realizando el trabajo? ¿Cómo se sienten ahora que lo han terminado? ¿Qué piensan de su comunidad?

**Reflexión y síntesis:** en este momento el facilitador resalta dos aspectos, uno, lo importante que es valorar a nuestra propia familia y a nuestra comunidad. Todas nuestras familias tienen cosas muy lindas y sobre todo las personas que la conforman, incluyéndonos a nosotr@s mim@s, así también nuestra comunidad, todo lo que en ella hay, hace que sea única...

El segundo aspecto es lo importante que es trabajar en conjunto y ponernos de acuerdo para realizar las actividades grupales y comunes.

Por último el/la facilitador/a felicita a todos por la gran obra que han realizado juntos.

## **MODULO II / Tema 2**

### **Aspectos positivos y limitantes en la convivencia comunitaria**

**Objetivo:** motivar a los niños a que conozcan su comunidad, para que valoren sus aspectos positivos y reconozcan las limitantes.

**Materiales:** hojas y pliegos de papel o cartulina, lapiceros, y marcadores

### **Metodología**

**Actividad colectiva:** Dinámica: lluvia de ideas: preguntar a los niños ¿que aspectos positivos miran en su comunidad? ¿Que es lo que no les gusta de su comunidad? El facilitador/a, en la pizarra, forma dos columnas con las respuestas; una para los aspectos positivos y la otra para las limitantes.

**Trabajo en grupo:** se forman grupos de 6 personas y contestan las preguntas; ¿Qué cosas positivas de las que se viven en comunidad, las vivo también yo; en mi familia, en la escuela, en el juego?

De los aspectos que no me gustan; ¿Cuáles siento que los vivo también yo; en mi familia, en la escuela, en el juego?

Dibujar una familia, una escuela, y la cancha de juego y anotar alrededor, con un color los aspectos positivos que vivimos y con otro color, lo que no nos gusta y que lo vivimos también nosotr@s.

**Plenaria:** En este momento cada grupo pasa a exponer lo que han trabajado, pero se organizan para que cada integrante participe en la exposición.

**Reflexión y síntesis:** el facilitador hace una síntesis de lo que han expresado los niños, resaltando que todos juntos conformamos la comunidad y que es muy importante lo que hoy ellos han realizado, como es el ver a su comunidad tal como es y verse a sí mismos reconociendo su forma de actuar.

Dirige algunas preguntas centradas al aspecto comunitario,

El facilitador termina la actividad felicitando a l@s niñ@s por el trabajo realizado recalcando algunas cualidades observadas en su comportamiento al momento de trabajar.

Se invita a los niños a que en los grupos de trabajo se pongan de acuerdo en un juego que quieren dirigir y que pasen rápidamente a la cancha.

## **MODULO II / Tema 3**

### **Identificación y resolución de conflictos**

**Objetivo:** propiciar la identificación de conflictos entre los niños y la comunidad y las posibilidades de resolución de los mismos.

#### **Definición de conceptos**

**Negociación:** Es un proceso de dialogo entre dos o mas partes que intentan solucionar un conflicto sin intervención de otra persona.



**Conciliación:** Es una forma de resolver los conflictos que surgen entre las partes pero apoyadas por una tercera persona denominada Conciliador/a que ayuda a que las partes involucradas encuentren una solución consensual que satisfaga sus intereses.

**Mediación:** Es un proceso de facilitación en el que una tercera persona llamada Mediador/a facilita la comunicación entre las partes en conflicto, con el fin de que lleguen a un acuerdo.

**Materiales:** pliegos de papel, marcadores, masking tape, goma para pegar,

### **Metodología**

**Actividad Grupal:** En grupos de 8 personas trabajar las preguntas.

Mencionen 3 conflictos vividos entre los niños.

Narren un conflicto que halla sido resuelto; Contesten las preguntas: ¿cómo lo resolvieron? ¿Estuvo presente otra persona para que lo pudieran resolver? ¿Cómo se sintieron después de solucionar su conflicto?

En un papel, diseñen con un dibujo los momentos de la solución del conflicto.

Indiquen si han visto conflictos entre las personas adultas. ¿los han resuelto? Sí o no. Si los han resuelto ¿Cómo lo lograron? Y si no ¿Por qué no han logrado resolverlo?

**Plenaria:** Cada grupo expone lo que ha trabajado y al final se les pide que compartan como se sienten al saber que han podido resolver su conflicto.

**Reflexión y síntesis:** el/la facilitador/a hace una reflexión de lo que los niños han trabajado, indicándoles que conflictos siempre están presentes ya que todas las personas somos diferentes y los intereses difieren de persona a persona, pero sí es posible resolverlos, y un ejemplo claro es que ellos a su corta edad ya lo han logrado. En una comunidad es importante que los vecinos estén en disposición de resolver sus conflictos para que todo se desarrolle de la mejor manera.

## MODULO II / Tema 4

### La importancia y la ubicación de los niños en la comunidad

#### Cómo nos sentimos como niños en nuestra comunidad.

**Objetivo:** Cultivar en los niñ@s la capacidad de ubicarse en su comunidad y de reconocer cómo se sienten en ella.

**Materiales:** Tener a la vista el mural que han realizado, marcadores, pliegos de papel.

#### Metodología

**Actividad Grupal:** Se forman grupos de 6 integrantes

Se les indica que van a trabajar en grupo unas preguntas y que después de haberlas respondido, van a exponer de forma creativa; puede ser por medio de un dibujo, una obra de teatro, entre otras.

Cada niñ@ ve el mural que hicieron en reuniones pasadas y piensan en los espacios que ellos ocupan cotidianamente.

¿Quiénes van a la escuela? ¿Para qué ocupan los salones de la escuela?

¿Cómo se sienten estudiando? ¿Cómo se sienten cuando hacen una reunión comunitaria y participan? Cuando vas al campo a jugar ¿Quiénes juegan contigo y como te sientes? Cuando participas en actividades comunitaria ¿Cómo te sientes?

**Plenaria:** los niños exponen en grupo el trabajo realizado, mientras exponen se les anima a participar sin temor.

**Reflexión y síntesis:** terminada la participación de los niños, el facilitador hace síntesis de lo expuesto por ellos y una reflexión, haciéndoles sentir que ellos son importantes en la comunidad y que es necesaria su colaboración, siendo responsables en todo lo que hagan; ya sea estudiando, jugando, en casa o en la participación en reuniones o trabajos comunitarios. Que es importante ser responsables en el uso y cuidado de los recursos; muebles, salones de clase...

recursos ambientales y ecológicos, así mismo comportándose educadamente; amables, respetuosos y participativos.

### **Evaluación del segundo módulo**

**Objetivo:** identificar en l@s niñ@s los aspectos asimilados de su comunidad y como se han sentido.

**Materiales:** una hoja con preguntas, pliegos de papel, marcadores. En un papel se tienen escritos los temas que se trabajaron.

Una semana antes, el facilitador propone realizar un refrigerio en común, deciden que van a preparar y se organizar para ello.

### **Metodología**

**Actividad grupal:** El facilitador/a hace un recordatorio de los temas que se realizaron en el módulo y se les motiva a l@s niñ@s a contestar las preguntas de evaluación. Se forman cuatro grupos, cada grupo nombra a un/a coordinador/a.

Se les entregan las preguntas que van a responder, papel, marcadores.

¿Qué fue lo que les gusto más de los temas que se trataron en el segundo módulo?

¿Qué aprendieron para su vida y la comunidad?

¿Hay algo que no les gustó?

Después de contestar las preguntas se ponen de acuerdo la forma en la que van a exponer sus respuestas; por medio de dibujo, de una dramatización...

**Plenaria:** cada grupo expone lo que ha preparado.

**Reflexión y síntesis:** el facilitador/a hace una síntesis de lo que ellos han resaltado y los motiva a seguir participativos en las actividades siguientes.

Felicita a los niños por su dedicación y creatividad en las reuniones y en esta evaluación.

Recuerda unos aspectos que no fueron mencionados y que considere que es importante no dejarlos pasar por alto.

**Refrigerio:** terminada la reunión se prepara una mesa, con un mantel y se colocan los alimentos que se han preparado. Mientras se toman los alimentos se pone música que a ellos les gusta.

Después del refrigerio el facilitador dirige unas preguntas a los niños: ¿Cómo se han sentido en esta actividad? ¿Cómo se sintieron los que prepararon los alimentos?

Los niños intervienen espontáneamente y terminan con un aplauso para todos.

#### **6.7.4 MÓDULO III: Consenso, organización, planificación y ejecución de actividades**

El tercer módulo está orientado a reconocer y desarrollar destrezas y habilidades que les permita una convivencia armónica, cohesiva e influyente entre sus compañeros y comunidad.

#### **CONTENIDOS**

1. Consenso y organización de actividad
2. Organización y planificación de acción solidaria de l@s niñ@s
3. Organización de actividades lúdicas de l@s niñ@s
4. El liderazgo de l@s niñ@s en la comunidad
5. Proyección comunitaria de l@s niñ@s

## Modulo III / Tema 1

### Consenso y organización de actividad grupal

#### **L@s niñ@s nos organizamos para hacer algo interesante por nosotr@s mism@s (juegos, comida...)**

**Objetivo:** estimular en l@s niñ@s la capacidad de organizarse y el gusto por hacerlo.

**Materiales:** una hoja de papel con las preguntas para el grupo ¿Qué actividad les gustaría realizar? Tod@s l@s niñ@s participan dando sugerencias.

#### **Metodología**

**Actividad Grupal:** Se motiva a los niños para que preparen una actividad que a ellos les atraiga, pero se les orienta para que primero se organicen en pequeños grupos. Preguntas motivacionales: ¿Qué actividad les gustaría realizar? ¿Qué día? ¿En qué lugar? ¿Con que recursos? ¿Cómo los vamos a obtener?

Se forman grupos de 6 personas y se les pide que se organicen: que elijan un/a compañera/o para que coordine la reunión, el/la coordinador/a dirigirá la actividad. Se les entrega una hoja con las preguntas que trabajarán.

Cuando ya tienen las propuestas, eligen una de todas.

Después los coordinadores se reúnen y hacen lo mismo, eligen un coordinador quien dirige la reunión, seguidamente cada uno de los representantes del grupo da a conocer la actividad propuesta por el grupo; cuando ya han terminado de exponer eligen una, dos o tres actividades propuestas y que se complementan.

Así que tienen decidida la actividad que realizarán se ponen de acuerdo, qué harán para alcanzarla; los gastos, la comida, el transporte...

**Plenaria:** en este momento exponen las conclusiones a las que han llegado.

El facilitador/a dirige a los coordinadores las preguntas oportunas para aclaración y llegar a concretar la actividad.

Fijando fecha, hora, modalidad. En este momento se establece quien o quienes serán los responsables de realizar cada uno de los compromisos que hay que cumplir para realizar la actividad.

### **Reflexión, síntesis:**

El facilitador/a expresa las impresiones con respecto al trabajo realizado en los grupos y la concretes a la que se ha llegado. Les recuerda que para trabajar en grupo y en la comunidad es importante que nos organicemos y que todos estemos dispuestos a colaborar.

## **MODULO III / Tema 2**

### **Organización y planificación de acción solidaria de l@s niñ@s**

**Objetivo:** Motivar a los niños a organizarse, para que juntos realicen algo bueno y solidario en su comunidad.

**Materiales:** una hoja con preguntas.

### **Metodología**

**Actividad Grupal:** se forman tres grupos y eligen a su coordinador/a, quien dirigirá la reunión haciendo que participen tod@s.

Las preguntas que se les entrega en una hoja son: ¿Que necesidades hay en nuestra comunidad? Indiquen algunas.

**Plenaria:** los grupos exponer las necesidades que han descubierto, el facilitador orienta a los niños diciéndoles que sí hay estas necesidades y más, pero ellos como niños ¿qué compromiso pueden tomar que sea posible realizarlo en una o más actividades?

Se les da un tiempo para que decidan en grupo y luego desde su lugar el coordinador indica que y como lo van a llevar a cavo.

Al finalizar se motiva para que el grupo 2 y 3 le aplaudan al grupo uno y así sucesivamente, por la decisión que han tomado.

**Reflexión y síntesis:** el/la facilitador/a reflexiona con l@s niñ@s la importancia de conocer, nuestra comunidad y que todos tanto niños como adultos es importante que se comprometan por el bienestar de todos y de resolver los problemas juntos y organizados. También l@s niñ@s pueden colaborar para mejorar la comunidad y que todos se sientan a gusto e importantes.

### **MODULO III / Tema 3**

#### **Organización de actividades lúdicas de l@s niñ@s**

**Objetivo:** Involucrar a los niños en la preparación de un día de paseo, para que se sientan partícipes.

**Materiales:** hoja con preguntas, papel, pizarra y marcadores.

#### **Metodología**

**Actividad colectiva:** para definir el lugar se hace la dinámica de lluvia de ideas, mientras van proponiendo lugar de paseo se escriben en la pizarra las sugerencias, después se sortea, y la sugerencia con mayor cantidad de votos es el lugar donde se realizará el paseo.

**Actividad grupal:** se definen comisiones, ejemplo: transporte, alimentación, recreación, entre otras, se forman grupos según número de comisiones. A cada grupo se le entrega un papelito con la comisión que le corresponde trabajar.

**Plenaria:** Cada grupo expone y cuando han terminado, dicen la forma en la que han organizado y los otros grupos les dan sugerencias.

Cada comisión presenta a su coordinador, de todos ellos elegirán al coordinador general que apoyara en la preparación y en la realización de la actividad.

Se define día de preparación de cada comisión, para que todo salga bien.

**Reflexión y síntesis:** Mientras más coordinación y organización hay, es más posible que las actividades concluyan de una mejor manera, alcanzando nuestros objetivos.

## **MODULO III / Tema 4**

### **Liderazgo de l@s niñ@s en la comunidad**

**Objetivo:** socializar aspectos centrales que han aprendido los niños en el transcurso de la ejecución de la propuesta.

**Materiales:** papel Manila, marcador, masking tape.

### **Metodología**

**Actividad colectiva y grupal:** El la facilitador/a hará un recordatorio de lo que se trabajo en cada uno de los módulos, con la finalidad que los niños traigan a la memoria lo realizado y vivido en todo el proceso.

Se forman tres grupos, para contestar algunas preguntas.

**Grupo 1.** ¿Qué aprendimos en el primer modulo? ¿Mencionar dos cosas que me gustaron más? ¿Qué son los derechos del/a niñ@?

**Grupo 2.** ¿Qué fue lo que aprendimos en el segundo modulo? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué aprendimos de nuestra comunidad?

**Grupo 3.** ¿Qué fue lo que aprendimos en el tercer modulo? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que aprendimos con relación a la comunidad y nosotros mismos?

Cuando han terminado de responder las preguntas se ponen de acuerdo como van a exponer en la asamblea comunitaria y quienes lo harán.

Así mismo se organizaran para acordar día y hora para terminar de preparan el contenido y material.



**Plenaria:** exponen lo que han trabajado y los demás grupos complementan las respuestas. Cada equipo explica la forma en la que van a exponer en la asamblea comunitaria.

**Reflexión y síntesis:** el/a facilitador/a felicita a los niños por el trabajo realizado y los anima, diciéndoles que así como han podido realizar cada una de las actividades, así también harán bien su presentación ante los vecinos.

## MODULO III / Tema 5

### Proyección comunitaria de I@s niñ@s

Organizamos una convivencia comunitaria

**Objetivo:** Estimular en los niños la capacidad de organizar eventos y actividades comunitarias, para que se sientan parte viva e importante.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores, masking tape

### Metodología:

**Actividad colectiva:** una convivencia comunitaria es muy importante, porque se invita a todos los vecinos. Se hacen cosas que les motive a permanecer, y actividades alegres e interesantes, que sean recreativas, pero al mismo tiempo que tengan enseñanzas.

En una convivencia comunitaria se puede involucrar a los presentes a participar en concursos y en otras actividades.; Se pueden presentar danzas, obras de teatro, poesía, etc.

Como parte introductoria, se da un saludo bienvenida y se dice cual es el motivo por el cual se realiza la actividad. Con forme se va desarrollando la actividad se enunciaran las intervenciones, de acuerdo al el cronograma estipulado.

Dependiendo de lo que se quiera hacer, se puede pedir apoyo a los señores y a las señoras, también a los jóvenes. Si es necesario elaborar cartas se puede pedir a los jóvenes. Se inicia con una lluvia de ideas con preguntas lanzadas al pleno. ¿Qué actividades les gustaría realizar en la convivencia comunitaria?...

Ellos van diciendo espontáneamente mientras se anotan en la pizarra.

Juntos establecen, día y hora de la actividad, seguidamente se eligen las actividades que se quieran realizar.

Según disposición de los niños, se establecen las actividades en la que participarán ellos. También se ve quienes van a realizar cada actividad, si no son del grupo de niños, acordar de que forma se va a invitar a las otras personas o grupos, para que preparen lo que les corresponde. Así mismo, se forman comisiones según las características de las actividades que se realizarán.

**Actividad Grupal:** se forman grupos de 8 personas, y se les entrega escrita en un papel una comisión en la cual se van a comprometer.

Cada grupo elige su coordinador, secretario, si es necesario tesorero.

**Plenaria:** indican como quedó organizado cada grupo, de los coordinadores se elige el/la coordinadora general, quien también puede ser el/la maestr@ de ceremonias el día de la actividad.

Acuerdos generales: se establecen los días y la hora en el que se prepararan las actividades de la convivencia. Si es necesario cada grupo también se reunirá por su cuenta para avanzar en los preparativos. El facilitador estará disponible para orientarlos y apoyarlos en lo que requiera cada comisión.

**Reflexión y síntesis:** Finalmente el facilitador anima a los niños y niñas a preparar cada uno los momentos de la convivencia, haciéndoles sentir que ellos pueden lograrlo y que él/ella estará presente para apoyarlos en todo lo que sea necesario.

Ustedes son capaces porque lo han demostrado en todo el proceso, han sido positivos y participativos.

## 7. CONCLUSIONES

- ♣ Cuando se presentan situaciones en las que no es posible ejecutar el plan establecido, el/la facilitador/a, tiene la responsabilidad de buscar otras alternativas que favorezcan, la solución de los problemas y necesidades de grupos y comunidades. Pese a la compleja problemática que viven los comunitarios, de divisionismo, envidias, lucha de poder, entre otros, fue posible implementar y realizar el proceso de capacitación técnica, con los grupos involucrados, en vista de fortalecer la organización comunitaria.
- ♣ En una comunidad que está iniciando su vida social y política, después de haber vivido en el exilio y en diferentes lugares; lo más importante es aprender a vivir como vecinos, de forma organizada, coordinada y saberse desenvolver en las gestiones, para que juntos busquen la alternativas para resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades. Esto lo pueden alcanzar siempre y cuando haya un compromiso del gobierno, de instituciones no gubernamentales, que apoyen los procesos responsablemente.
- ♣ Con la comisión de gestión y proyectos se alcanzó una capacidad técnica, disposición en trabajo de equipo y capacidad de análisis,
- ♣ Con la comisión de gestión y proyectos se alcanzó una capacidad técnica para elaborar proyectos y gestionar; capacidad y disposición en trabajo de equipo, coordinación entre ellos y habilidad para analizar análisis.
- ♣ La sistematización de experiencias permite al facilitador/a, conocer y profundizar sobre las situaciones centrales de la vida de la comunidad, que pueden ser obstáculos en los procesos, de capacitación. Lo anterior es una oportunidad para plantear estrategias que respondan a las necesidades problemas y limitantes.

- ♣ La formación de los niños fue un éxito, porque con la colaboración permanente de los jóvenes, se logró que los niños tuviesen asesor para realizar sus actividades grupales, lográndose así el desarrollo de habilidades en organización, coordinación y liderazgo.
- ♣ Respecto a la capacitación de los adultos, se encontraran muchas limitantes, entre ellas la lucha de poder, grupos antagónicos, agresividad, desconfianza, entre otros, lo que no favoreció en el proceso y no se lograron los objetivos a cabalidad.
- ♣ En todos los sectores poblacionales se observó, depresión, desánimo, desconfianza, prejuicios entre ellos; limitando en algunas ocasiones el desarrollo de las actividades.
- ♣ La disposición de los niños y de los jóvenes, fue de gran ventaja, para que los procesos se concluyeran.

## 8. FUENTES CONSULTADAS

### Bibliografía

1. Andrés Dávila a S., **Instalan Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural**, - El Periódico, Guatemala, martes 28 de febrero de 2006. - p. 5
2. **Código Municipal. Decreto número 12-2002**, - Guatemala, 2002. –
3. **Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Decreto 11-2002**  
- Congreso de la República de Guatemala. –
4. **Carrera Candelaria, Diagnóstico Comunitario, Tierra y Libertad, 2008**
5. **Reglamentos de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Acuerdo Gubernativo 104-87**, - Presidencia de la República (Derogado). -
6. **Secretaría Planificación y Programación – SEGEPLAN - Políticas de Desarrollo Social y Población, 2002.** –

### Páginas electrónicas

1. **Análisis de coyuntura del 5 al 10 de enero de 2008.** – [En línea]. – [Consultado en mayo 2009]. - Disponible en:  
[www.annguatemala.com/2009/01/09/analisis-de-coyuntura-del-5-al-9-de-enero-de-2009/](http://www.annguatemala.com/2009/01/09/analisis-de-coyuntura-del-5-al-9-de-enero-de-2009/)
2. **Estado de la diversidad biológica de los árboles y bosques de Guatemala... Características socio-económicas y ecológicas de Guatemala.** – [En línea]. – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en:  
[www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm](http://www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm)
3. **Educación y salud en el Municipio de Livingston, Izabal.** – [En línea] – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en:  
[www.inforpressca.com/livingston/educacion.php](http://www.inforpressca.com/livingston/educacion.php)
4. **El derecho a la educación en Guatemala**  
*PDF/Adobe Acrobat - Datos de Brasil y Burundi del PNUD Informe de Desarrollo Humano, 2007/08. 16. ICEFI Más y Mejor Educación en Guatemala (2008-2021): ¿Cuanto nos cuesta?*

- [En línea] – [Consultado en junio de 2009]. - Disponible en:  
[www.cesr.org/.../Guatemala%20Submission%20to%20SP%20Education%202008.p...](http://www.cesr.org/.../Guatemala%20Submission%20to%20SP%20Education%202008.p...)
- 5. **Factores que han influido en la organización comunitaria en Guatemala.**  
 – [En línea] – [Consultado en abril de 2008]. - Disponible en:  
[www.qsrdis.ciesin.org/cases/guatemala-003-sp.html](http://www.qsrdis.ciesin.org/cases/guatemala-003-sp.html)
- 6. **Garifuna (etnia).** – [En línea] – [Consultado en abril 2009]. - Disponible en:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Gar%C3%ADfuna>
- 7. **Guatemala cerrara el 2008 con un record de inmigrantes deportados desde EE.UU,** - [En línea] – [Consultado en diciembre de 2008]. - Disponible en:  
[www.soitu.es/soitu/2008/12/21/info/1229883389\\_150082.html](http://www.soitu.es/soitu/2008/12/21/info/1229883389_150082.html)
- 8. **Guatemala, Geografía.** – [En línea] – [Consultado en marzo 2009]. - Disponible en:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>
- 9. **Guatemala, Topografía y clima.** - [En línea] – [Consultado en abril 2009]. - Disponible en:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/>
- 10. **Izabal, Arqueología.** – [En línea] – [Consultado septiembre de 2008]. - Disponible en:  
[www.xplorandoguatemala.com/viajando/izabal.htm](http://www.xplorandoguatemala.com/viajando/izabal.htm)
- 11. **Izabal, Cultura.** – [En línea] – [Consultado en marzo de 2009]. - Disponible en:  
[www.xplorandoguatemala.com/viajando/izabal.htm](http://www.xplorandoguatemala.com/viajando/izabal.htm)
- 12. **La Wiphala del Pusintsuyu o Tawantinsuyu,** - [En línea] – [Consultado en enero 2009]. - Disponible en:  
<http://www.inforpressca.com/livingston/turismo.php>
- 13. **La Wiphala del Pusintsuyu o Tawantinsuyu.** – [En línea] – [Consultado en abril 2008]. - Disponible en:  
<http://es.wikipedia.org>.
- 14. **Livingston, Izabal.** [En línea] – [Consultado en mayo 2009]. - Disponible en:  
[www.inforpressca.com/livingston/](http://www.inforpressca.com/livingston/)
- 15. **Livingston, Izabal.** – [En línea]. – [Consultado en abril 2009]. - Disponible en:  
<http://www.livingston.com.gt/>
- 16. **Los indicadores de salud reflejan problemas en la atención primaria, que colocan a Guatemala, entre los últimos lugares a nivel latinoamericano.** –

[En línea] - [Consultado en mayo de 2008]. - Disponible en:  
[www.alianzasguatemala.org/index.php?...](http://www.alianzasguatemala.org/index.php?...) - En caché - Similares

**17. Monroy de Trujillo Onelia and Roberto Archila Ríos, The World Bank/WBI's CBNRM Initiative Case Received: February 10, 1998 Authors. -**

[En línea] – [Consultado en enero de 2009]. - Disponible en:  
<http://www.inforpressca.com/livingston/cultura.php>

**18. Guatemaltecos retornados. – [En línea] – [Consultado en marzo de 2008]. –**

Disponible en: [www.unidosporguate.gob.gt/index.php?option=com\\_content&task=view&id=199&Itemid=7](http://www.unidosporguate.gob.gt/index.php?option=com_content&task=view&id=199&Itemid=7)

**19. Secretaría Planificación y Programación – SEGEPLAN - Políticas de Desarrollo Social y Población, 2002. -**

**20. Turismo. - [En línea] – [Consultado en abril de 2009]. - Disponible en:**

<http://www.inforpressca.com/livingston/turismo.php>

**Fuentes de información directa**

1. Integrantes del COCODE, Entrevista sobre la situación de la organización comunitaria.